



jaartheme 2024-2025: voor tolerantie, tegen discriminatie en racisme!

# Maria-Boodschaplyceum

---

## Schoolreglement

## Schooljaar 2024-2025

vzw KatOBA (Katholiek Onderwijs Brussel Annuntiaten)



# Inhoud

Vooraf	6
Inleiding	7
Deel I. Engagementsverklaring tussen de ouders en het Maria-Boodschaplyceum	7
<b>1. Wederzijdse afspraken met betrekking tot het oudercontact</b>	<b>7</b>
1.1. Infoavonden	7
1.2. Afhalen rapporten	7
1.3. Indienen studiekeuze	8
1.4. Oudercontacten	8
1.5. Ouderraad	9
<b>2. Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid</b>	<b>9</b>
2.1. Aanwezigheid	9
2.2. Wettiging afwezigheden	9
2.3. Opvolging te laat komen	9
2.4. Spijbelen	10
<b>3. Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding</b>	<b>10</b>
3.1. Begeleiding van leerstoornissen	10
3.2. Leerbegeleiding	10
3.3. Avondstudie	11
3.4. Bijkomende vakbegeleiding	11
3.5. Socio-emotionele begeleiding	11
3.6. Pluswerking	11
3.7. Attitudecoach	12
3.8. Samenwerking CLB	13
3.9. Leersteun	14
3.10 Informeren van de klassenraad	14
<b>4. Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal</b>	<b>14</b>
4.1. Aandacht voor Nederlands buiten de lestijden	15
4.2. Extra taalondersteuning in het curriculum	15
Deel II. Reglement en pedagogisch project	15
<b>Hoofdstuk 1. Aanwezigheid</b>	<b>15</b>
Inleiding	15
Extra-curriculaire activiteiten	16
Wettigen van afwezigheden	16
Klasaanwezigheid en studie	18

Medische attesten LO	19
Gebruik van het sanitair	19
Gebruik van de ziekenkamer	19
Te laat komen	19
Inhaaltoetsen en -examens	20
Middagpasje	21
Middagactiviteiten, pauzemomenten, leerlingenpas	21
Capriolen	22
Leerbegeleiding	23
Avondstudie	23
Het uurrooster, de dagindeling, vrije dagen	23
Afstandsonderwijs	23
Inschrijvingen, voortzetting van studies	23
Thuisstudie tijdens examens	24
<b>Hoofdstuk 2. Levensovertuiging</b>	<b>25</b>
Katholieke school	25
Vieringen	25
Verplichte zwemlessen	26
<b>Hoofdstuk 3. Eerbied</b>	<b>26</b>
Eerbied voor alles en iedereen	26
Camerabewaking	27
Privacy	27
Eerbied voor materiaal	28
Labo-reglement	28
Chromebookgebruik	29
Deconnectie	29
Smartschooletiquette voor de leerling	30
Smartschooletiquette voor de ouders	30
Reglement LO	30
Kastjes	30
Brandevacuatie	31
Gebruik van audiomateriaal en gsm/smartphone	31
Schadevergoeding	31
Hygiëne	32
Genotsmiddelen	32
Kopen en verkopen	37
<b>Hoofdstuk 4. Eten en drinken</b>	<b>37</b>

Reftergebruik en refterdienst, gebruik van de overlopen en cafetaria:	38
Drankverkoop	38
Kauwgomprobleem	38
Bestellen van broodjes	38
Religieus en sociaal karakter van eten en drinken	39
<b>Hoofdstuk 5. Recht.</b>	<b>39</b>
Extra begeleiding Nederlands	39
Inschrijvingsperiode en voorrangsregeling	39
Taaltest	40
Nieuwkomers	40
Langdurige afwezigheid, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren	40
Bekendmaken van de examenroosters en evaluatiesysteem	41
Leerstoornissen	41
S(u)perweek	41
Begeleiding en remediëring	41
Deliberaties en beroep	43
De behandeling van het beroep	46
Bescherming van de privacy, schoolwebsite	47
<b>Hoofdstuk 6. Sancties</b>	<b>47</b>
Spieken en examenreglement	48
Wapens (van taal tot pistool)	48
Sanctiebeleid en tuchtprocedure	49
<b>Hoofdstuk 7. Een school</b>	<b>51</b>
Leren	51
Studierichtingen op Mabo	52
Overgang van studierichting	52
Flexibele leertrajecten	53
Toetsen en examens	54
Vlaamse toetsen	55
Leerstoornissen	55
Schoolagenda via digitale agenda op Smartschool en de planningsagenda, bewaren van taken en toetsen	55
Evaluatiesysteem, deliberaties, rapporten	56
Hoe vraag ik een kopie van mijn examens?	61
Taalondersteuning	61
Projecten en periodiek aanbieden van vakken	61
Schoolverzekering	62
Schoolkosten, betaling via domiciliëring	62

Schooltoeslag	63
Deel III: schoolstructuur en inspraakorganen	64
<b>Communicatie</b>	<b>64</b>
1. De Schoolraad (2x per jaar)	64
2. LOC. (5x per jaar)	65
3. De Ouderraad (één maal per maand)	65
4. De LARES, de leerkrachtenafvaardiging. (eens per maand)	65
5. De leerlingenraad	65
6. AGORA	65
7. De beroepscommissie	65
8. CLB	66
9. Leerlingenbegeleiding op school	67
10. Het secretariaat	67
11. Klachtencommissie	68
Slotwoord	68
Bijlage 1	69

## Vooraf

Als je vandaag voor het eerst als leerling binnenstapt, kom je terecht in een huis dat elke dag opnieuw en telkens een beetje meer een thuis zal worden.

Als het niet de eerste keer was dat je hier binnenstapte, dan weet je wat leerlingen dag aan dag beleven in deze school die leeft en bruist.

Als je de school binnenstapt en je bent 18 geworden, is er heel wat veranderd en verandert er nog heel wat, je staat nu anders tegenover je ouders<sup>1</sup>, juridisch toch, maar ook tegenover de school, je bent zelf verantwoordelijk. Waar voordien je ouders tekenden, heb jij nu die verplichting.

---

<sup>1</sup> Doorheen dit schoolreglement gebruiken we de term 'ouders'. Hiermee bedoelen we de ouder(s), de plusouder (s) of de voogd(en).

Hoe dan ook, de eerste keer of de duizendste keer, wees welkom. Laten we er samen iets leerrijk en leuks van maken.

## **Inleiding**

Dit schoolreglement is en blijft een bindmiddel, een poging tot uitleggen hoe wij relaties ervaren en willen zien evolueren.

We splitsen het schoolreglement op in drie delen:

deel I: Engagementsverklaring

deel II : Reglement en pedagogisch project

deel III: Structuur en inspraakorganen

Je inschrijving in onze school houdt in dat je ouders akkoord gaan met het volledige schoolreglement. Soms is het nodig dat we het schoolreglement in de loop van het schooljaar aanpassen (bv. omwille van dringende wijzigingen met betrekking tot de schoolorganisatie of wijzigingen opgelegd door de overheid ). Als er wijzigingen zijn in het eerste of tweede deel, moeten je ouders opnieuw akkoord gaan. Bij veranderingen in het derde deel is dat niet nodig.

Zodra je 18 wordt, treed je volledig zelfstandig op. Waar we in het schoolreglement over 'je ouders' spreken, zul je dan zelf beslissen. Toch vinden wij overleg en samenwerking met de ouders steeds gewenst.

## **Deel I. Engagementsverklaring tussen de ouders en het Maria-Boodschaplyceum**

De opvoedingsprojecten van ouders en school sluiten sterk bij elkaar aan, het is een combinatie van leiden en begeleiden, maar ook van begeleid loslaten.

Het doel van onze school is via aanbod en begeleiding elke leerling optimale kansen te bieden doorheen zijn, haar of hun hele schoolloopbaan. Graag vragen wij hiervoor uw medewerking, een gezamenlijk engagement. Deze engagementsverklaring kwam tot stand na overleg met de schoolraad van onze school. In deze engagementsverklaring vindt u een aantal afspraken die wij bij de inschrijving willen maken. Deze afspraken gelden voor de hele periode dat uw kind bij ons is ingeschreven.

Het pedagogisch project van de school is ingebed in het project van de katholieke dialogeschool: dit project kan je in bijlage 1 terugvinden.

## **1. Wederzijdse afspraken met betrekking tot het oudercontact**

### **1.1. Infoavonden**

Mabo kiest voor een intense samenwerking met de ouders.

Om de ouders goed te informeren organiseren wij in september een infoavond. Hierbij kunt u kennismaken met de leerkrachten, de ouderraad, het studieaanbod en het hele schoolproject. U ontvangt hierover meer informatie via de digitale infobundel die u in de eerste schoolweek ontvangt en dient doorgenomen en ingevuld te hebben met als deadline die in deze bundel wordt vermeld.

### **1.2. Afhalen rapporten**

Onze leerlingen ontvangen op regelmatige tijdstippen een rapport. Deze staan vermeld in de binnenkaft van

de rapportmap en in de Planner op Smartschool. Ga naar/Planner.

We onderscheiden formatieve en summatieve evaluatie.

Formatieve evaluatie heeft tot doel leerlingen informatie te geven over hun leerproces. Het betreft het inoefenen van studiemateriaal, vaardigheden en attitudes. Summatieve evaluatie heeft tot doel het leerresultaat te evalueren na een langere leerperiode.

Elk rapport geeft u een idee van waar uw kind staat wat betreft de resultaten van dat vak. U krijgt dan een 'stand van zaken'. Voor de kerstvakantie ontvangt u dan een totaaloverzicht van de periode september-december, jaarrapport semester 1. Op het einde van het schooljaar ontvangt u een totaaloverzicht van de periode januari-juni alsook een totaaloverzicht van het hele schooljaar, jaarrapport semester 2. Op het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen een attest samen met de notulen van de delibererende klassenraad.

Naast de puntenrapporten geven we feedbackrapporten. De rapporten bevatten bij opvallende resultaten (positief of zorgwekkend) per vak feedback over het leerproces en een evaluatie van de attitudes.

Een verslag van de klassenraad KAN eveneens toegevoegd worden bij de rapporten.

Daarnaast bevatten de rapporten, indien nodig, een document met remediëringfiches waarin wordt vermeld wat en hoe er voor een bepaald probleemvak, dient geremedieerd te worden.

De semesterrapporten worden door de ouders afgehaald op een oudercontact met de klastitularis.

### 1.3. Indienen studiekeuze

Op het einde van het eerste, tweede en vierde jaar moet de leerling een **studiekeuze** maken. Dit gebeurt via het online formulier voor de voorlopige studiekeuze voor de paasvakantie. Nadien wordt deze keuze met de klastitularis besproken (o.a. raad over je studie- en werkmethode, concrete suggesties om je tekorten of zwakke punten weg te werken, suggestie om contact op te nemen bij het CLB, ...) Via het jaarrapport volgt dan een advies van de klassenraad voor je verdere schoolloopbaan. Tijdens het afsluitende oudercontact vul je je definitieve studiekeuze online in. Voor de zesdejaars kan er eveneens een advies gegeven worden op het keuzeformulier dat met de klastitularis wordt besproken.

In de eerste vijf leerjaren (de eerste graad tot en met het eerste leerjaar van de derde graad) kan elke leerling tot en met 15 januari van studierichting veranderen, voor zover dit mogelijk is op basis van het attest van het voorgaande schooljaar. Hier gaat grondig overleg aan vooraf met alle betrokkenen en de leerling dient een document, te bekomen bij mevrouw Vanhaverbeke, in te vullen. Deze richtingswijziging wordt voor akkoord door ouders, leerling, klastitularissen en directie ondertekend.

Daarna kan enkel in uitzonderlijke gevallen de toelatingsklassenraad beslissen dat je nog kunt veranderen. In het tweede leerjaar van de derde graad (het zesde leerjaar dus) mag een leerling niet meer veranderen tijdens het schooljaar.

In het eerste en tweede jaar van de derde graad dient men tevens een **optiekeuze** te maken.

Voor 5 betekent dit een keuze maken uit : Woord, Createlieer Beeld, Psychologie en Sociologie, STEAM en Wiskunde;

voor 6 betekent dit een keuze maken uit: Woord, Createlieer Muziek, Filosofie, STEAM en Wiskunde .

Men kan niet meer van optie wisselen na 30/09 voor een goede organisatie van de klasgroepen. Bij een aanvraag tot wijziging van optie (document via mail op te vragen bij mevr Van Haverbeke) dienen de directie en de tiularis(sen) steeds akkoord te gaan.

### 1.4. Oudercontacten

Aansluitend op een semestriële jaarrapport en na de keuzeklassenraden organiseert de school een oudercontact met titularis en/of vakleerkrachten, leerlingenbegeleiding, CLB-medewerker of directie. U ontvangt hiervoor een uitnodigingsmail in de weken voorafgaand aan het oudercontact. Een afspraak maken voor een oudercontact gebeurt via het online platform Smartschool. Indien u of een schoolmedewerker in extremis toch verhinderd zou zijn, worden de betrokkenen tijdig door u of ons verwittigd.

Er bestaat natuurlijk ook steeds de mogelijkheid tot individueel overleg voor een specifiek of dringend probleem zowel op vraag van u als van de school.

De exacte data van de bovenvermelde contacten en rapporten staan vermeld in de Planner op Smartschool, Ga



naar/Planner.

Indien u geen Nederlands spreekt of begrijpt, dient u ons de gegevens (naam, adres en telefoonnummer) van een Nederlandstalig volwassene contactpersoon te bezorgen. Alle briefwisseling wordt ook naar uw contactpersoon verstuurd. Wij verwachten dat u samen met deze contactpersoon naar de oudercontacten komt. Het is immers in het belang van het kind dat het gesprek plaatsvindt in een sfeer waarbij zowel ouders als school elkaar begrijpen en een inbreng hebben.

Kent u zelf niemand die kan tolken? Dan kan u een beroep doen op Ba-bel, de Vlaamse Tolkentelefoon via het nummer 02/208.06.11 of via e-mail: [info@vlaamsetolkentelefoon.be](mailto:info@vlaamsetolkentelefoon.be)

### 1.5. Ouderraad

Elk jaar wordt ook aan alle ouders gevraagd zich vrijblijvend te engageren voor de ouderraad. Deze raad vergadert één keer per maand en data staan in de planner en op de startpagina van Smartschool rechts onderaan.

De eerste en laatste vergadering vinden plaats op school en de andere vergaderingen afwisselend digitaal.

De ouderraad geeft advies aan de schoolraad en directie. Op de agenda staan onder andere het schoolreglement, het schoolwerkplan, de planner per schooljaar, het inschrijvingsbeleid, activiteiten... en daarnaast de agendapunten die de ouders wensen toe te voegen via de voorzitter van de ouderraad.

Indien u agendapunten heeft, kan u deze steeds mailen naar [ouderraad@mabobrusseel.be](mailto:ouderraad@mabobrusseel.be).

## 2. Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid

### 2.1. Aanwezigheid

Iedere ouder is verantwoordelijk voor het leerrecht van zijn of haar kind en moet er dus op toezien dat zoon/dochter/X naar school gaat.

Wij verwachten dat uw kind vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen, inclusief Lichamelijke Opvoeding, zwemmen en activiteiten (sportdagen, reizen (ook als ze meerdere dagen in beslag nemen), buitenschoolse activiteiten...) van het leerjaar dat het volgt.

Naast het studieaanbod hebben wij ook aandacht voor creatieve, culturele en sportactieve vorming.

**Door niet vroeger op vakantie te vertrekken of later terug te keren geeft u als ouder aan dat naar school gaan belangrijk is. Bijkomend leidt zo'n afwezigheid tot een voor de overheid ongewettigde afwezigheid (B-code).**

(Zie ook art. 2.4.)

### 2.2. Wettiging afwezigheden

Uiteraard kan er soms een reden zijn waarom een leerling niet naar school kan gaan.

De wettiging van afwezigheden is vastgelegd in een decreet en staat vermeld in artikel 3 en 4 van het schoolreglement.

### 2.3. Opgvolging te laat komen

Verder verwachten wij dat uw kind elke schooldag tijdig aanwezig is op school. Om 8.30 uur begint de les. Wie te laat komt, wordt automatisch gevraagd om uitleg via de papieren planningsagenda, voor te leggen aan het secretariaat en de leerkracht bij wie men te laat komt.

Ouders worden per sms op de hoogte gebracht en krijgen schriftelijk via mail een overzicht van afwezigheden door laattijdigheid. Ouders mogen hun bemerkingen via Smartschool doorgeven aan mevrouw Nola Cools. De school heeft een duidelijk sanctiebeleid betreffende 'te laat komen' omwille van het storende effect van dit nalatig gedrag. De procedure staat beschreven in Deel II, artikel 5.5 van het schoolreglement. Tijdelijke

problemen met openbaar vervoer of andere onvoorziene omstandigheden zijn steeds bespreekbaar met de leerlingenbegeleiding (Mevr. Barbra Van Loock).

#### **2.4. Spijbelen**

Een bijzonder storende vorm van afwezig zijn is het spijbelen. Dit kan zowel extern, door niet op school te verschijnen, als intern, door niet in een les te verschijnen hoewel men op school is. In beide gevallen worden de ouders steeds op de hoogte gebracht.

Indien uw kind door het spijbelen van een les een toets of andere opdracht mist, betekent dit sowieso dat het hij/zij/hun op deze toets of opdracht een nul krijgt.

Bij extern spijbelen loopt men tevens het risico op politiecontrole. Indien het spijbelgedrag zich herhaalt, volgt tevens een gesprek met de leerlingenbegeleiding (attitudecoach en beleidsmedewerker, dhr De Donder), CLB en de ouders om de onderliggende motieven te achterhalen en zal gezamenlijk (al dan niet met externe hulpverlening) een begeleidingsplan opgezet worden. Als uw kind vaak spijbelt, zullen we het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming op de hoogte brengen.

Indien jij of jouw kind niet meewerkt aan onze begeleidingsinspanningen, kan de directeur beslissen om een tuchtprocedure tegen de leerling op te starten omdat hij het onderwijs- en vormingsgebeuren in gevaar brengt. Verder kan de school ook beslissen jouw kind uit te schrijven, bijvoorbeeld omdat het hardnekkig blijft spijbelen of omdat het voor de school al een hele tijd niet duidelijk is waar jouw kind verblijft.

Dat kan bijvoorbeeld wanneer uw kind blijft spijbelen of wanneer het voor ons al een hele tijd niet duidelijk is waar hij/zij/hun is.

Problematische afwezigheden moet de school melden aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi). De leerling die, ondanks begeleidingsmaatregelen van de school en het CLB en ondanks verwittigingen van de overheid, gedurende twee opeenvolgende schooljaren 30 of meer halve dagen problematisch afwezig (B-codes) is geweest, zal zijn schooltoelage (van het tweede schooljaar) moeten terugbetalen.

Dit is één van de beleidsmaatregelen gericht op spijbelpreventie.

De leerling die spijbelt, heeft zelf de verantwoordelijkheid om de gemiste leerstof in te halen.

Sowieso vraagt de school de gemiste tijd in te halen door na te blijven of een klus te doen op school.

### **3. Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding**

Mabo is een leerlinggerichte school. Onze school voert een zorgbeleid.

Wij bieden individuele begeleiding bij leer- en socio-emotionele problemen aan. Daarnaast kunnen leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, het Plusproject volgen. Indien nodig kan een leerling een individueel aangepast leertraject volgen.

#### **3.1. Begeleiding van leerstoornissen**

Aan de hand van attesten (dyslexie, dyscalculie, ADHD,...), gesprekken met ouders (ook met leerlingen en leerkrachten), logopedisten of andere externe diensten wordt door de leerbegeleider (mevr. Sophie Vanhaverbeke) een fiche met ondersteunende maatregelen opgesteld. Leerlingen, ouders en vakleerkrachten worden hierover schriftelijk geïnformeerd. De ouders van deze leerlingen worden uitgenodigd op de infoavond in september voor toelichting van de maatregelen.

#### **3.2. Leerbegeleiding**

Op advies van de begeleidende klassenraad of op vraag van de ouders krijgt uw kind leerbegeleiding. De coördinatie van de leerbegeleiding gebeurt door mevr. Inge De Coster.

Indien u uw kind, via de inschrijvingsbrief heeft ingetekend voor één van de modules en hij/zij/hun niet aanwezig kan zijn, dient u dit te melden aan mevr. Inge De Coster.

Voor de leerlingen van de eerste graad bestaat er de mogelijkheid specifieke leerondersteuning te krijgen via het Plusproject waarin gedurende 1 ½ lessen per week gewerkt zal worden aan leerproblemen eigen aan de betrokken groep, sociale-emotionele elementen en onderzoeksthema's onder begeleiding.

### **3.3. Avondstudie**

Eveneens op advies van de begeleidende klassenraad of op vraag van de ouders kan uw kind avondstudie volgen. Op maandag, dinsdag en donderdag is er studie voorzien van 15.40 tot 16.50 uur. Deze avondstudie gebeurt onder het toezicht van een secretariaatsmedewerker. Deelnemen kan via de digitale documentenbundel.

### **3.4. Bijkomende vakbegeleiding**

In specifieke gevallen kunnen leerlingen terecht voor individuele vakbegeleiding. Dit gebeurt na overleg met de vakleerkrachten.

### **3.5. Socio-emotionele begeleiding**

Leerlingen kunnen steeds terecht voor gesprekken omtrent socio-emotionele problemen bij de leerlingenbegeleiding (mevr. Barbra Van Loock).

Ook de klastitularis, vakleerkrachten en directie staan open voor een gesprek.

Aangezien personeelsleden van onderwijsinstellingen (onderwijzend, technisch en administratief personeel) geen professionele hulpverleners zijn, is op hen in principe enkel een discretieplicht van toepassing (de verplichting tot discrete en zorgvuldige omgang met gegevens die 'binnen de muren' van de school blijven). Dat een leerkracht niet gebonden is door het beroepsgeheim impliceert dus niet dat hij alle informatie die leerlingen hem meedelen aan om het even wie mag doorgeven. De directie van de school wordt wel steeds op de hoogte gebracht.

We vinden het belangrijk dat seksualiteit en relaties in het algemeen bespreekbaar zijn op onze school. Wij aanvaarden echter geen grensoverschrijdend gedrag, van welke aard ook. Als je hieromtrent met vragen zit of je niet goed voelt, kun je contact opnemen met de leerlingbegeleider, de directie, een leerkracht of het CLB. Wij zullen dan een manier zoeken om je te helpen, zonder te oordelen en met aandacht voor de privacy van alle betrokkenen.

### **3.6. Pluswerking**

Binnen de verschillende vakken zetten we in op het herkennen en signaleren van cognitief sterk functionerende leerlingen en bieden we hen de nodige ondersteuning. Deze ondersteuning gebeurt in de reguliere lessen, maar kan ook via het Plusproject.

Bij deze ondersteuning bieden we een aanpak vanuit dialoog met de leerling, leraren, ouders en (eventueel) externen, zodat we variatie kunnen creëren in het reguliere aanbod met een op maat gerichte aanpak. We vinden het hierbij belangrijk dat we zo snel mogelijk de signalen oppikken van leerlingen die nood hebben om meer, dieper of anders te leren. Zo vermijden we dat hun motivatie afneemt en leerlingen niet kunnen tonen wat ze in zich hebben. We sluiten daarmee beter aan bij hun interesses, kwaliteiten, talenten en onderwijsbehoeften.

Om de leerling de kans te geven zich goed te ontplooiën, stimuleren we de leerling om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen in zijn/haar/hun leerproces. De interesses van de leerling zelf vormen hierbij steeds een startpunt en de ontwikkeling van voldoende zelfkennis helpt hen te ontdekken waar deze interesses en talenten liggen. Leerlingen leren hun leerdoelen te formuleren, gekoppeld aan hun sterktes en mogelijkheden.

Het Plusproject wordt aangeboden in alle graden. De aanpak verschilt per graad.

In de eerste graad werken we wekelijks anderhalf uur met een kleine groep van ontwikkelingsgelijken aan diverse thema's (groeimindset, executieve en sociale vaardigheden, creativiteit, verrijkingsmateriaal vanuit diverse invalshoeken,...). Dit gebeurt klasextern en onder begeleiding.

In de tweede en derde graad blijft de individuele opvolging/coaching van deze leerlingen gegarandeerd. Flexibele trajecten zijn mogelijk. We werken op maat van de leerling.

### 3.7. Attitudecoach

De attitudecoach helpt leerlingen met hun gedrag op school. Een school is een gemeenschap waar jongeren en volwassenen in een leeromgeving samen leven. Het goed functioneren van dat samen leven vraagt normen, regels en afspraken, waarbij zowel de jongeren als de volwassenen rechten en plichten hebben.

Wat bedoelen we met normen, regels en afspraken? Normen duiden op waarden die de leraar belangrijk vindt binnen een klascontext. Regels staan in het schoolreglement en in de planningsagenda (leefregel) en gelden voor de hele school. Twee voorbeelden. Op school hoort kauwgom niet thuis. Alleen ouders kunnen een middagpasje aanvragen. Afspraken zijn gebonden aan een leraar, een vak of een activiteit. Ze gelden in een bepaalde situatie. Opdat die normen, regels en afspraken kunnen worden gerespecteerd, moet er grondige kennis van zijn. De kennis van de regels gebeurt via het schoolreglement en de leefregel in de planningsagenda. De kennis van de normen en afspraken overbrengen is de taak van de leraar. Het is ook aangewezen dat die kennis geregeld wordt herhaald, zeker de regels i.v.m. de manier waarop de attitudecoach werkt. Daarom worden die regels tijdens het titularisuur geregeld herhaald.

Doorgaans verloopt het respecteren van die gekende normen, regels en afspraken goed. En toch, soms komen mensen in de verleiding om dat respecteren even terzijde te laten. Gebeurt dat eenmalig, dan is dat niet echt problematisch. Dat wordt het wel, als die verleiding zich herhaalt en leidt tot storend gedrag dat leren en lesgeven bemoeilijkt. Dan komt voor de leerling de attitudecoach tevoorschijn. Het gaat dus over het begrenzen van de vrijheid om niet aan de verleiding ten onder te gaan. Iedereen heeft het recht op die begrenzing, ook al zullen sommigen dat als een vervelende plicht zien. Die begrenzing zorgt er voor dat leerlingen zich beter kunnen bevestigen in hun leerproces. Want, als je nooit begrenst, dan kan je ook niet goed bevestigen. Het recht op begrenzing is een voorwaarde op het recht op bevestiging en het recht op herwonnen vrijheid.

Wanneer een leerling na een verleiding om zich niet aan de normen, regels en afspraken te houden naar de attitudecoach wordt gestuurd, gaat hij/zij/hun in gesprek over de feiten. Het gaat nooit over de persoon, maar uitsluitend over de feiten waarvoor hij/zij/hun verantwoordelijk is. De leerling moet zijn gedrag verantwoorden. Bij de feiten is er wel een gradatie en bestaat er een rode lijn. Welke feiten overschrijden die lijn?

- Onbeleefd gedrag naar anderen (personeel en medeleerlingen) toe
- Onbeleefde communicatie langs digitale weg
- Liegen of feiten bewust ontkennen
- Stelen
- Bezit van anderen bewust beschadigen
- Patrimonium en werkmiddelen van de school bewust beschadigen
- Ongepast fysiek gedrag (duwen, trekken, stampen, kloppen, aan haren trekken,...)
- Grensoverschrijdend gedrag (kan ook zonder aanraking)
- Pestgedrag
- Filmen, foto's nemen of selfies nemen met smartphone zonder toestemming van een personeelslid
- Gebruik van gevaarlijke voorwerpen (trekbommetjes, vuurwerk, aansteker,...)
- Bezit en verhandelen van verdovende middelen
- De speelplaats (Nieuwe Graanmarkt en Moutstraat) bewust verlaten zonder toestemming van een personeelslid
- Spijbelen
- ...

De taak van de attitudecoach bestaat erin om op basis van de feiten de leerling ter verantwoording te roepen én te helpen bij het herstel van zijn/haar gedrag. Bij feiten die niet echt zwaarwichtig, maar wel vervelend zijn, tracht de coach bij een eerste ontmoeting resultaat te bereiken door een gesprek. Bij een herhaling van dergelijke feiten komt er een tweede gesprek, waarbij de conclusie altijd een waarschuwing is. Die waarschuwing verwijst uitdrukkelijk naar een mogelijk(e) consequentie/gevolg. Bij een derde ontmoeting komt er een gesprek én een consequentie/gevolg. De attitudecoach bepaalt wat dat inhoudt en is er verantwoordelijk voor. Als het gaat over feiten die de rode lijn overschrijden, is er een gesprek, maar is er tevens meteen sprake van een consequentie/gevolg. Indien nodig wordt in samenspraak met de directie naar zwaardere consequenties/gevolgen overgegaan: begeleidingscontract, schorsing, korte of lange time-out, tijdelijke uitsluiting, definitieve uitsluiting.

De attitudecoach moet naast het laten respecteren van de grenzen die de school aangeeft ook de relatie herstellen. Het gaat over de relatie tussen de leerlingen en de relatie tussen de leerlingen de personeelsleden. De consequentie, die altijd nablijven inhoudt, bestaat altijd uit twee elementen: een opdracht gelinkt aan school en een herstelmoment. De overtreder heeft het recht om via een gesprek of een opdracht een conflict of incident te herstellen. Bij een ernstig incident wordt het herstelmoment in een pedagogische vorm aangeboden. Via het herstelgericht werken moet de geleden schade bij het slachtoffer of bij de school, bij de overtreder én bij de gemeenschap worden hersteld. De overtreder moet inzicht krijgen in de gevolgen van zijn gedrag en tegelijk moeten regels, normen en afspreken worden bevestigd, tegenover de overtreder en de gemeenschap.

De attitudecoach wordt van de feiten op de hoogte gebracht door een meldingsfiche opgesteld door een personeelslid. Wanneer een leerling drie meldingsfiches heeft met feiten van een lage gradatie, worden de ouders per mail verwittigd. Reeds bij één meldingsfiche met een feit dat de rode lijn overschrijdt, worden de ouders per mail meteen verwittigd. In de mail staan de feiten en de beslissing van de attitudecoach in verband met de consequentie. Indien nodig worden de ouders door de directie of de attitudecoach ook nog telefonisch gecontacteerd.

Het doel van de aanpak van de attitudecoach is:

- de leerling verantwoordelijk stellen voor storend gedrag op basis van feiten
- de leerling helpen bij het veranderen van zijn/haar/hun gedrag
- het vertrouwen van de leerling bewaren en/of herstellen
- het respect voor de leerling te allen tijde behouden
- de leerling helpen bij de wil tot bevestiging

### **3.8. Samenwerking CLB**

De CLB-medewerkers van de school (aanwezig op donderdag) zijn steeds gebonden aan het beroepsgeheim. CLB van de school is Vrij CLB Pieter Breughel.

Om de twee weken vergadert de cel interne leerlingenbegeleiding. Deze cel bestaat uit de leerlingenbegeleiding en de medewerkers van het CLB. Voor psycho-medische problemen verwijst de cel leerlingenbegeleiding indien nodig door naar de psycholoog en/of de schoolarts.

Nota bene: deze mededeling van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen i.v.m. medische handelingen:

De toepassing van het recht op onderwijs voor alle kinderen en jongeren, maakt dat alsmaar meer kinderen en jongeren met medische problematiek begeleid worden in klasgroepen voor (buiten)gewoon onderwijs. Deze medische zorg maakt soms dat het stellen van gezondheidszorgen tijdens de schooltijd noodzakelijk is. Het blijkt onmogelijk om steeds de verstrekkingen van gezondheidszorg uit te laten voeren door bevoegde gezondheidszorgbeoefenaars.

Katholiek Onderwijs Vlaanderen blijft pleiten voor een wetgevingstechnische verankering. Zo lang deze wetgevingstechnische verankering uitblijft, ondersteunen we onze scholen die ervoor kiezen om strikt binnen het wettelijke kader te blijven (nuloptie). We bieden ook een alternatief aan voor scholen en hun besturen die er intussen voor kiezen om (beperkte) handelingen te stellen (kwaliteitskader voor medische handelingen).

Onze school zal steeds in overleg met u, rekening houdend met de rechten van de minderjarige, voor uw kind zoeken naar de meest aangewezen vorm van begeleiding.

Wij verwachten dan ook dat u desgevallend ingaat op onze vraag tot overleg en dat u de afspraken die we samen maken opvolgt.

Vanaf 5 B-codes (ongewettigde afwezigheden) is de school verplicht om het CLB te betrekken bij de opvolging ervan.

Een ouder of leerling kan via "CLB-chat" anoniem een vraag stellen of een verhaal vertellen aan een CLB-medewerker.

### 3.9. Leersteun

#### GC-, IAC- of OV4 verslag

Het nieuwe decreet over leersteun is van kracht sinds 1 september 2023. Dat decreet brengt een aantal veranderingen met zich mee. Zo wordt het vroegere gemotiveerd verslag nu het GC-verslag. Het verslag als bepaald in art. 294 wordt een IAC-of OV4-verslag. Dergelijke verslagen worden opgemaakt door het CLB in overleg met de school, de leerling en de ouder. Leerlingen die vóór 1 september 2023 een gemotiveerd verslag of verslag kregen, krijgen nu niet noodzakelijk een verslag met de nieuwe benaming. Om die reden gebruiken we in het schoolreglement de oude en de nieuwe benamingen naast elkaar: “een verslag of gemotiveerd verslag (opgemaakt vóór 1 september 2023) of een GC-, IAC- of OV4-verslag (opgemaakt vanaf 1 september 2023)”.

#### Samenwerking met een leersteuncentrum

Het leersteundecreet vervangt het vroegere M-decreet. De vroegere ondersteuningsnetwerken houden op met bestaan en worden vervangen door de nieuwe leersteuncentra. Een leersteuncentrum biedt ondersteuning voor leerlingen die les volgen in het reguliere onderwijs maar specifieke onderwijsbehoeften hebben (type basisaanbod, 2, 3, 4, 6, 7 en 9). Een leersteuncentrum biedt leersteun aan voor alle types, tenzij ze structureel samenwerken met een ander specifiek leersteuncentrum (met specialisatie in ondersteuning type 4, 6 of 7). Er wordt vanuit een leersteuncentrum steeds een samenwerking opgestart met zowel de leerlingen, de leerkrachten als de ouders. Mabo is verbonden aan het Leersteuncentrum West-Brabant – Brussel.

Bij vragen of klachten m.b.t. leersteun kan u terecht bij mevr. Vanhaverbeke of het leersteuncentrum.

Leersteuncentrum West-Brabant – Brussel  
Landsroemlaan 126, 1083 Ganshoren  
02 426 63 16  
zorgloket@onwwbb.be

#### Inschrijving onder ontbindende voorwaarde

Naar aanleiding van het leersteundecreet en het decreet van onderwijs XXXIII vinden er enkele veranderingen plaats wat de inschrijving onder ontbindende voorwaarde betreft. Er wordt door de nieuwe terminologie inzake verslagen een verschil gemaakt tussen een GC-, IAC- of OV4-verslag (zie ook hierboven). Wanneer het voor een leerling met een IAC-verslag niet mogelijk is om een gemeenschappelijk curriculum te volgen, maakt de school de afweging of een individueel aangepast curriculum mogelijk is. Indien dat niet mogelijk is, wordt de inschrijving ontbonden. De momenten waarop desgevallend de inschrijving onder ontbindende voorwaarde stopt, zijn aangepast (ofwel uiterlijk een maand (vakantieperioden niet inbegrepen) na kennisgeving van de beslissing tot ontbinding, ofwel op het einde van het lopende schooljaar ofwel op het einde van het daaropvolgende schooljaar).

### 3.10. Informeren van de klassenraad

Het is de vrijheid en de autonomie, ook de plicht, van de klassenraad om met buitengewone omstandigheden rekening te houden tijdens de deliberatie. Dit kan echter maar correct gebeuren voor zover de klassenraad tijdig over de juiste informatie kan beschikken zodat ook dat nog getoetst kan worden en eventueel voor begeleiding kan zorgen.

Met informatie die het studietraject van de leerling tijdens het schooljaar beïnvloed heeft, kan geen rekening worden gehouden indien deze net voor of na een deliberatie wordt doorgegeven.

## 4. Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal

Onze school is een Nederlandstalige school. Uw keuze voor het Nederlandstalig onderwijs betekent dan ook dat u uw kind stimuleert om Nederlands te leren.

#### 4.1. Aandacht voor Nederlands buiten de lestijden

Indien u uw kind niet in het Nederlands (onderwijs) opvoedt, is het belangrijk ook buiten de lestijden het leren van Nederlands te stimuleren. Wij denken hierbij aan de deelname aan de georganiseerde activiteiten na de schooluren.

Huiswerkbegeleiding (extern) of de interne taalklas (Nederlands project of de Ketjes voor de eerste graad en de Schrijfvaardigheidsklassen in de tweede en derde graad) zijn een hulpmiddel voor uw kind indien u als ouder het Nederlands onvoldoende beheerst.

Tijdens de vakantieperiodes worden allerhande activiteiten georganiseerd door Buurtsport, de VGC, taalclub De Ketjes... die helpen bij de taalontwikkeling.

Indien de klassenraad vaststelt dat uw kind frequent Frans spreekt binnen en buiten de lessen, die in het Nederlands worden onderwezen, zal u een 'Taalbrief' via mail ontvangen waarbij we een reactie van u en uw kind verwachten om zo tot een positieve evolutie te komen.

Mocht dit echter niet lukken, kunnen de ouder en de betrokken leerling uitgenodigd worden voor een gesprek bij de directie of de leerlingbegeleiding.

#### 4.2 Extra taalondersteuning in het curriculum

Als school engageren we ons alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden bij hun taalonderwijs. Op basis van de Diataaltoetsen en een overleg met de taalleerkrachten of de klassenraad bepalen wij welke kinderen extra taalondersteuning moeten krijgen. Wij verwachten dat u instemt met de bijkomende taalondersteuning als de klassenraad daartoe beslist.

In de eerste graad volgen zij twee uur per week extra Nederlands in het project Nederlands waarbij de taalvaardigheden aan bod komen.

## Deel II. Reglement en pedagogisch project

### Hoofdstuk 1. Aanwezigheid

#### Inleiding

Maria-Boodschap is een vrije, gesubsidieerde, secundaire school erkend onder het nummer 032151 en 145888 gevestigd te 1000 Brussel, Moutstraat 22. Onze leerlingen worden administratief toegekend aan één van beide instellingsnummers.<sup>2</sup>

met als telefoon: 02/506 89 20

e-mail: [info@mabobrussel.be](mailto:info@mabobrussel.be)

website: [www.mabobrussel.be](http://www.mabobrussel.be)

facebook: <http://www.facebook.com/MariaBoodschaplyceum>

instagram: <http://www.instagram.com/mabo.brussel>

e-mail ouderraad: [ouderraad@mabobrussel.be](mailto:ouderraad@mabobrussel.be)

helpdesk Smartschool: [ICT@mabobrussel.be](mailto:ICT@mabobrussel.be)

Een opvoeding/vorming heeft, wil ze efficiënt zijn, nood aan AANWEZIGHEID. Aanwezigheid is echter meer dan er zijn of er zitten, het veronderstelt een interesse, een beleven, een meeleven en dit zowel van de leerlingen, de leerkrachten als de directie of de ouders, ook al is elk van deze anders aanwezig.

#### Art. 1.

Dat Maria-Boodschap gesubsidieerd wordt, houdt o.a. in dat leerlingen en leerkrachten én directie gehouden zijn aan de wettelijke vormen der aanwezigheid.

Zo is de school 40 weken opengesteld tussen 1 september en 30 juni en kent ze een vijfdaagse schoolweek met een verplicht uurrooster van 32u/week. Voor de leerlingen van de tweede graad die kiezen voor 5 uur Wiskunde, uitgezonderd de richting Natuurwetenschappen, zal de schoolweek 33u bedragen.

---

<sup>2</sup> Het principe van lesbijwoning wordt toegepast op beide instellingsnummers.

#### Art. 1.1

Dit alles houdt in dat ook de afwezigheden bij wet geregeld zijn.

#### Art. 2.

Elke niet gewettigde vorm van afwezigheid is onwettig en kan aanleiding geven tot sancties. De zwaarste sanctie is de niet-erkenning van het diploma of van de afdeling.

### Extra-curriculaire activiteiten

#### Art.2.1.

Maria-Boodschap tracht een stadse school in de wereld te zijn: vandaar dat we ook reizen om te leren, waarbij het schoolreglement ook tijdens de buitenschoolse lesactiviteit van toepassing blijft. **De deelname aan schoolreizen, de sportweedaagse van het eerste jaar inclusief, tijdens lesmomenten is verplicht.**

Indien een leerling niet kan deelnemen aan de (meerdaagse) schoolreizen om persoonlijke redenen, moet dit vooraf met de klastitularis EN directie besproken worden via een gesprek en mail via Smartschool. Bij laattijdige annulering zullen de reeds gemaakte kosten aangerekend worden.

**Indien uw kind vroegtijdig terug naar huis gestuurd wordt, worden alle extra kosten door u gedragen.**

#### Art.2.1.1.

Leerlingen die willen deelnemen aan de dag van de jeugdbeweging verwittigen de week voordien de directie en de leerkrachten van wie ze op dat moment les hebben. De leerlingen moeten op school aanwezig zijn voor de start van het tweede lesuur. De deelnemende leerlingen dragen de hele dag hun uniform. Summatieve taken en toetsen hebben steeds voorrang op deze activiteit.

#### Art. 2.1.2.

De zesdejaars organiseren een fuif en galabal op eigen verantwoordelijkheid. De verzekering van de school is niet van toepassing tijdens deze activiteiten.

### Wettigen van afwezigheden

Uit dit alles volgen een aantal vanzelfsprekendheden die toch nog even mogen vermeld worden:

#### Art. 3.

Indien men bij voorbaat weet afwezig te zullen zijn, is het redelijk dit bijtijds en schriftelijk te melden aan de school en de betrokken leerkrachten en dit met de vermelding van de wettig erkende reden. Indien de afwezigheid één dag betreft, dient u vier dagen vooraf de school te verwittigen. Bij een meerdaagse afwezigheid verwittigt u de school ten laatste een maand voordat de afwezigheid plaatsvindt.

#### Art. 3.1.

Een vooraf niet gekende afwezigheid wordt de dag van de afwezigheid zelf gemeld voor 9 uur en gemotiveerd en achteraf wordt het attest doorgegeven op de eerste dag dat de leerling terug op school is. Dit is nodig voor de verificatiecontrole.

Voor het melden en/of wettigen van een klein verlet, het gaat dan om niet meer dan 3 opeenvolgende dagen afwezigheid, kan men viermaal als (plus)ouder/voogd zelf de afwezigheid melden. Dit kan via een papiertje uit de planningagenda of via het digitaal afwezigheidsformulier. Bij elke afwezigheid die niet schriftelijk werd doorgegeven, stuurt de school een afwezigheidsbrief met de daaraan gekoppelde vraag tot schriftelijke verantwoording van de afwezigheid.

#### Art. 3.2.

Afwezigheden omwille van een bezoek aan de dokter of aan het ziekenhuis worden vóór 8.25 uur schriftelijk gemeld bij de directie via een nota van de ouders in de planningsagenda op de pagina 'bijzondere toelatingen'.

#### Art. 4.

Een medisch attest is nodig

- zodra je 4 opeenvolgende kalenderdagen ziek bent, zelfs als één of meer van die dagen geen lesdagen zijn;
- wanneer je ouders in hetzelfde schooljaar al 4 keer een korte afwezigheid om medische redenen zelf



gewettigd hebben met een eigen verklaring;

- als je tijdens de examens ziek bent<sup>3</sup>
- bij een individueel traject, bv. uitstel en/of spreiding van examens
- als je tijdens summatieve proeven ziek bent.

Nota bene: bij afwezigheid zonder medisch attest, het laattijdig indienen van het medisch attest of bij het indienen van een vervalst medisch attest is het resultaat voor de summatieve proef of het examen nul. De summatieve proef of het examen mag achteraf ingehaald worden voor de helft van de punten op een door de school bepaalde dag.

**Wanneer een leerling naar huis gaat na de pauze en bijgevolg het examen na de pauze niet aflegt, dan mag de leerling het examen inhalen tijdens de inhaalexamens, maar maar voor de helft van de punten.**

Redenen die door de wet erkend zijn:

#### 1. FAMILIALE GEBEURTENISSEN

Je mag steeds afwezig zijn voor de begrafenis of huwelijksplechtigheid van een familielid of van iemand die bij jou thuis inwoonde. Je bezorgt de directie vooraf een verklaring van je ouders, een overlijdensbericht of een huwelijksaankondiging.

#### 2. ZIEKTE OF ONGEVAL

Een medisch attest is nodig als je langer dan drie dagen afwezig bent.

Tijdens de examens en de summatieve toetsen/opdrachten heb je voor elke afwezigheid een medisch attest nodig.

Afspraken voor routineonderzoeken of periodiek terugkerende testen dienen indien mogelijk buiten de schooluren te worden gehouden.

Als je voor eenzelfde medische behandeling verschillende keren afwezig bent op school, volstaat één medisch attest met de verschillende data. Ook als je dikwijls afwezig bent vanwege een chronische ziekte kun je in samenspraak met de schoolarts één enkel medisch attest indienen. Wanneer je dan afwezig bent, is het niet nodig om telkens naar een arts te gaan, maar volstaat een verklaring van je ouders.

#### 3. FAMILIALE EN PERSOONLIJKE REDENEN

Dit zijn omstandigheden die aanleiding kunnen geven tot een onmogelijkheid de lessen te volgen (bv. een maatregel die kadert in de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming). Een discrete verwijzing kan hier volstaan. De school zal wel proberen om het probleem discreet te volgen, zeker als de studie zelf gevaar zou lopen.

Tot deze redenen rekenen we ook de afwezigheid om een feestdag te vieren die hoort bij je geloof. Je ouders moeten dat **wel vooraf** schriftelijk melden. Het gaat om de volgende feestdagen die eigen zijn aan de door de grondwet erkende religies:

- islam: het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag)
- jodendom: het Joods Nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoendag (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen) en het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoendag (1 dag), het Feest van Esther (1 dag), het Paasfeest (4 dagen) en het Wekenfeest (2 dagen);
- Orthodoxe Kerk (enkel voor de jaren waarin het orthodox Paasfeest niet samenvalt met het katholieke feest): Paasmaandag, Hemelvaart (1 dag) en Pinksteren (1 dag). Orthodoxe leerlingen zijn niet langer van rechtswege gewettigd afwezig tijdens de kerstfeesten (2 dagen) in jaren waarop de datum van het orthodoxe feest niet samenvalt met het katholieke feest. Scholen kunnen deze afwezigheden nog steeds zelf wettigen (code P).

---

<sup>3</sup> Pas na het indienen van een medisch attest kan het inhaalexamen aangelegd worden. Deze vinden plaats onmiddellijk na de kerstvakantie.

**Een vakantie vroeger starten of later beëindigen om op reis te gaan kan niet omschreven worden als familiale omstandigheden. Je bent die dagen als leerling ongewettigd afwezig. (B-code)**

**4. CENTRALE EXAMENCOMMISSIE**

Indien je als reguliere leerling overweegt je in te schrijven voor de Centrale Examencommissie, om welke reden dan ook, meld je dit vooraf via een brief of mail, ondertekend door je ouders en jezelf, aan de directeur én mevrouw Inge De Coster.

Houd er rekening mee dat de school niet verplicht is de leerling toestemming te geven en dit enkel zal gebeuren mits goedkeuring van je examenplanning en een gesprek met leerling en zijn/haar/hun ouders. Wie doorheen het schooljaar afwijkt van deze planning verliest dit recht.

**Na 15 januari** keuren we sowieso geen nieuwe aanvragen meer goed. De dagen waarop je proeven aflegt voor de Centrale Examencommissie krijg je de toelating om afwezig te zijn. De afspraken hieromtrent zullen vastgelegd worden in een officieel document.

Indien je kiest voor de Centrale Examencommissie en je ingeschreven bent en blijft als reguliere leerling op Mabo dan ben je verplicht alle lessen, taken en toetsen mee te volgen/af te leggen net als de examens. Pas wanneer je geslaagd bent op alle examens bij de Centrale Examencommissie en de directeur over het officiële resultaatdocument beschikt, telt dit niet langer en gaan we in gesprek over het verdere verloop van het lopende schooljaar. Indien een leerling in het laatste jaar zit, behaalt die uiteraard zijn/haar/hun diploma en kan de leerling zich uitschrijven.

Je kan je reeds voor het behalen van je diploma uitschrijven (= vrije leerling) om meer tijd te hebben om je voor te bereiden op de examens van de Centrale Examencommissie, **maar dan kan er door het Maria-Boodschaplyceum geen attest op het einde van het schooljaar worden uitgereikt.**

**5. JURIDISCHE**

Wie opgeroepen wordt voor en door een rechtbank heeft niet alleen het recht maar ook de plicht te gaan. (familiezaken, ongeval, getuigen enz.)

**6. (TOP)SPORTER**

Als je een topsportstatuut hebt, kan je maximaal 40 halve lesdagen afwezig blijven om deel te nemen aan stages, toernooien en wedstrijden. Je mag niet afwezig zijn voor wekelijkse trainingen.

**7. TOPKUNSTENSTATUUT**

Als je een topcultuurstatuut hebt, kan de selectiecommissie je het recht geven om een aantal halve lesdagen afwezig te zijn zodat je kan deelnemen aan wedstrijden, stages of andere activiteiten die aansluiten bij je discipline.

**8. ZWANGERSCHAP**

Als je zwanger bent, heb je recht op moederschapsverlof, dat is maximaal één week gewettigde afwezigheid vóór de vermoedelijke bevallingsdatum en maximaal tien weken na de bevalling. De schoolvakanties schorten dit verlof niet op. Tijdens die afwezigheid kom je in aanmerking voor tijdelijk onderwijs aan huis.

**9. OVERMACHT**

Als je door overmacht niet op school geraakt, dienen je ouders ons zo snel mogelijk te verwittigen.

Voor alle afwezigheden die niet in de vorige punten staan, heb je de toestemming van de directie nodig. Wij vragen hiervoor steeds een schriftelijke verantwoording van de ouders.

**Klasaanwezigheid en studie**

Aanwezigheid is een basisvereiste voor de school, van elke school en van elk leerproces of opvoeding.

**Art. 5.**

Leerlingen en leerkrachten bevinden zich op die plaatsen en op die momenten die het lessenrooster voor hen voorziet.

Omwille van respect voor materiaal en het vermijden van mogelijke misverstanden op dat gebied hebben leerlingen in ELKE les een vaste plaats; deze kan verschillend zijn naargelang het vak dat aan bod komt. Voor de leerlingen van de eerste graad zijn er vaste klaslokalen voorzien.

#### Art. 5.1.

Leerlingen maken dan ook niet zelf uit of ze naar deze of gene les gaan. Wie niet tijdig of niet in de les geraakt, contacteert eerst de directie.

De leerkracht noteert voor elke les wie er aanwezig is en wie niet in Smartschool. De collega's van het secretariaat volgen dit verder op.

Is een leerkracht afwezig, dan voorziet de school hetzij een vervangende les of studie. Deze vindt steeds plaats in de refter of in een klaslokaal (ook bij mooi weer!). In de refter heeft ook iedereen een plaats zodat zelfstandig werken er gegarandeerd is. Men houdt de refter stil. Men luistert ook niet naar muziek. Het lokaal daarnaast is immers een leslokaal.

### Medische attesten Lichamelijke Opvoeding

#### Art. 5.2.

Er kunnen grondige redenen zijn die een niet-deelname of een niet-actieve deelname aan een les Lichamelijke Opvoeding kunnen wettigen. Je moet echter wel aanwezig zijn op school.

Bovendien geven medische attesten, afgeleverd om de lessen LO niet actief te moeten volgen aanleiding tot het doorverwijzen naar de schoolarts in het geval het attest slaat op een periode die langer is dan één maand of indien het alsmaar verlengd wordt en ook die periode overschrijdt of indien het telkens opnieuw voorkomt.

De klassenraad kan beslissen je een aangepast lesprogramma te geven. Dat wil zeggen dat je tijdens die uren ofwel een ander vak zult volgen, ofwel de lessen LO op een andere manier zal benaderen. Een aangepast lesprogramma maakt deel uit van de eindbeoordeling. Deze maatregel is geen recht.

Als je niet kunt deelnemen aan bepaalde oefeningen, moet je aan je arts een "medisch attest voor de lessen LO en sportactiviteiten op school" vragen. Op die manier kan de leraar LO zien wat je wel en niet kunt in de lessen. Wie twee keer ongewettigd afwezig is tijdens de zwemlessen, kan niet deelnemen aan de watersportdagen.

### Gebruik van het sanitair

#### Art. 5.3.

Tijdens het schooljaar 2024-2025 vinden er nog steeds grote werkzaamheden plaats in onze school. Tot het einde van deze werkzaamheden zullen de leerlingen omwille van veiligheidsredenen in principe enkel tijdens de pauzes naar het toilet kunnen.

### Gebruik van de ziekenkamer

#### Art. 5.4.

Wanneer een leerling zo ziek is dat lessen volgen onmogelijk wordt, dan gaat die leerling voor maximaal één lesuur naar de ziekenkamer. De leerling meldt dit eerst aan het secretariaat en gaat dan naar de ziekenkamer. Wanneer men beter is, gaat men opnieuw naar de klas. Indien de leerling zich nog ziek voelt, meldt deze zich opnieuw op het secretariaat en worden de ouders opgebeld zodat deze de toelating kunnen geven om vroegtijdig naar huis te gaan.

In geval van misbruik tijdens toetsen krijgt men geen toelating om een inhaaltoets af te leggen.

### Te laat komen

#### Art. 5.5.

Leerlingen worden verwacht om 8.25 uur in de school, bij het eerste belsignaal, zodat de les om 8.30 uur kan starten. Wie 's morgens te laat komt, meldt zich op het secretariaat en ontvangt daar een schoolstempel in de agenda op de daartoe voorziene pagina. Hier wordt ook een gemotiveerde uitleg gegeven. Ouders worden op deze wijze geïnformeerd over het te laat komen van hun kind.

Het is de aan- of afwezigheid die bepalend is voor de te gebruiken code. Code L (te laat komen) geldt enkel voor wie nog in de loop van dit uur binnenkwam. Wie het volledige eerste lesuur miste, moet dit wettigen aan de hand van een voorgedrukt briefje in de planningsagenda. Of m.a.w. code L (te laat komen) mag niet

gebruikt worden voor leerlingen die het volledige eerste lesuur gemist hebben, deze leerlingen moeten altijd voor een wettiging zorgen (voorgedrukte briefjes in de planningsagenda of digitaal via Smartschool).

De leerlingen van het vierde jaar en de derde graad dienen 's ochtends bij te laat komen hun middagpasje onmiddellijk in en krijgen dit de volgende lesdag terug. Wanneer zij na de middagpauze te laat aankomen op school, verliezen zij hun middagpasje voor een week.

Voor de andere graden geldt: wie op een termijn van vier weken meer dan driemaal te laat komt haalt de verloren tijd in door na te blijven van 15.50 uur tot 17.20 uur. Ouders worden schriftelijk (via Smartschool) op de hoogte gebracht met het overzicht van afwezigheden door laattijdigheid (code L of B voor leerlingen die het volledige eerste lesuur gemist hebben).

Ouders hebben hierbij de mogelijkheid om een schriftelijke toelichting te geven bij de frequente laattijdigheid. Het nablijven verloopt zoals de referstudie (zie art 5.1). Wie niet opdaagt op de voorziene studie, krijgt de kans de studie in te halen. Is men opnieuw afwezig, dan verliest men het recht op twee maanden capriolen. Dit geldt eveneens voor wie te laat opdaagt op deze studie. Enkel indien men de volgende twee maanden op tijd op school aankomt, kan men de capriolen terugkrijgen.

Sowieso moet het nablijven ingehaald worden.

Bij te laat komen 's ochtends zult u een sms van de school ontvangen waarin het te laat komen van uw kind wordt gemeld. Wij hopen u op deze wijze nog meer te betrekken bij het schoolgebeuren van uw kind, onder andere wat het te laat komen betreft, zodat u uw kind hierbij gemakkelijker kan opvolgen en bijsturen.

Ook bij spijbelgedrag zal u via sms op de hoogte worden gebracht.

Het te laat komen in opeenvolgende lessen beoordelen we even ernstig als het te laat komen 's morgens. Elke leerkracht heeft het recht en de plicht te verwachten dat ieder bijtijds in het klaslokaal is waar de les plaatsvindt.

Al deze maatregelen hebben als doel gedragsverandering bij de leerling teweeg te brengen. Het te laat komen in de voorbije periode kunnen we niet meer herstellen. Wij hopen echter dat de maatregel tot nadenken stemt en de leerling ertoe aanzet de normen te respecteren die wij nu eenmaal moeten hanteren voor een werkbaar schoolsysteem.

Indien het te laat komen zich toch blijft herhalen, gaat het om een problematisch te laat komen. Het is dan niet onze bedoeling om straffen te verdubbelen of op te drijven; dit past niet binnen onze schoolcultuur die bouwt op persoonlijke verantwoordelijkheid. Daarom zullen leerlingen die frequent te laat komen ontvangen via mail een **telaatbrief** waarop zowel ouders en de betrokken leerling zullen noteren hoe het te laat komen zal worden aangepakt. Zonder verbetering, zullen de ouders en de leerling bij opvallende afwezigheden van de leerling worden uitgenodigd bij de directie of de leerlingbegeleiding voor een gesprek. Wanneer gesprek en andere maatregelen hun effect missen, wordt in laatste instantie overgegaan tot een tuchtmaatregel.

## **Inhaaltoetsen en -examens**

Art.5.6.

Grote toetsen geven de mogelijkheid om grotere gehelen te bestuderen en te ondervragen. Zij zijn belangrijk in het leerproces en moeten bijgevolg ingehaald worden. Het niet maken van inhaaltoetsen kan er bijgevolg toe leiden dat de delibererende klassenraad over onvoldoende evaluatiemateriaal beschikt en op basis hiervan geen uitspraak kan doen op 30 juni.

Het is bijgevolg belangrijk dat de leerling gemiste toetsen inhaalt.

Het spreekt voor zich dat grote summatieve toetsen die gemist werden slechts door een gewettigde afwezigheid kunnen ingehaald worden. De wettiging wordt afgegeven aan het secretariaat voordat de summatieve toets ingehaald mag worden.

Met het oog op een goede studiebelasting voor de leerling en werkbelasting voor de leraar is het belangrijk duidelijke afspraken te maken. De leerling spreekt zodra hij terug is bij de eerste les na de gemiste toets met de vakleerkracht volgende gegevens af: te herhalen leerstof, datum en uur inhaaltoets en lokaal inhaaltoets. De leerling noteert deze gegevens in de planningsagenda.

Wie ongewettigd afwezig is op een inhaaltoets, krijgt geen tweede kans meer voor deze toets en krijgt een nul voor de niet afgelegde toets.

Als de leerling langdurig afwezig is, beslist de directie in samenspraak met de klassenraad of de niet-afgelegde proeven moeten worden ingehaald. De directie en leerlingenbegeleiding beslissen hoe en wanneer ze moeten ingehaald worden en ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Inhalen van summatieve toetsen in periode één en drie gebeurt op de klassenraaddag, zodat gelijkaardige toetsen gegroepeerd kunnen worden.

Kleine toetsen kunnen indien wenselijk gemaakt worden als taak en verrekend worden bij de formatieve evaluatie.

Indien de leerling door omstandigheden de grote toets niet kon voorbereiden dient dit gemotiveerd te worden door de ouders in de schoolagenda of via mail. (summatieve toets dus enkel via medisch attest)

#### Art. 5.7

Bij afwezigheid zonder medisch attest of bij het indienen van een vervalst medisch attest is het resultaat voor de summatieve proef of het examen nul. De summatieve proef of het examen mag achteraf ingehaald worden voor de helft van de punten op een door de school bepaalde dag.

### **Middagpasje**

#### Art. 6.

De middagpauze kent een eigen duidelijke regeling wat aanwezigheid en verantwoordelijkheid betreft. In principe zijn alle leerlingen op school voor het gebruik van de lunch.

#### Art. 6.1.

Na een schriftelijke, gemotiveerde en **DUIDELIJKE AANVRAAG** van de ouders KAN de school de toelating geven het middagmaal thuis te gebruiken, mits dit op een bereikbare afstand te situeren is. (Graag dus plaats en parcours aangeven). Daartoe maakt men gebruik van de aanvraagformulieren die op het secretariaat beschikbaar zijn.

In voorkomend geval, als de aanvraag in orde is, verleent de school een middagpas aan de betrokken leerling. Wie te laat terugkeert (na 13.05 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) of wie het doel van het middagpasje uit het oog verliest (thuis lunchen voor de leerlingen van de eerste en de tweede graad) ziet het pasje ingetrokken, eerst voor één week, dan voor twee weken en bij een derde overtreding voor een maand, en ten slotte voorgoed. Elke leerling toont bij het verlaten van de school het pasje; wie het niet kan tonen gaat niet buiten. Maar eveneens bij het terugkeren kan er gevraagd worden het pasje te tonen.

#### Art. 6.2.

De leerlingen van het vierde jaar en de derde graad, alsook de leerlingen die de leeftijd van de derde graad hebben, kunnen tijdens de middagpauze de school verlaten mits de ouders zich akkoord verklaren met deze handeling via de digitale infobundel begin september. Ook zij ontvangen een middagpasje, dat echter vervalt bij te laat komen. Het vervalt eveneens bij elk soort misbruik dat wordt vastgesteld. Ook zij tonen hun pasje bij het verlaten van de school, en ook hen kan gevraagd worden het te tonen bij het terugkeren. Tevens houden ze zich aan dezelfde uren als de andere leerlingen met een middagpasje.

Uiteraard hopen wij, met de hele schoolgemeenschap, dat deze maatregel zowel het algemeen klimaat zal bevorderen als een blijvende ondersteuning zal bieden voor alle activiteiten van de zesdejaars.

Bij verlies van de middagpas, kan men een duplicaat krijgen na een wachttijd van minstens twee weken.

### **Middagactiviteiten, pauzemomenten, leerlingenpas**

#### Art. 6.3.

Om 10.10 uur en om 12.05 uur gaan de deuren van de klaslokalen dicht.

Dit schooljaar zullen de leerlingen tijdens de pauzes naar de Nieuwe Graanmarkt gaan zolang de werkzaamheden voor de sportzaal en de speelplaats duren. Op de Nieuwe Graanmarkt zullen zij onder toezicht van de leerkrachten de pauze doorbrengen. Iedereen blijft tijdens de pauze van 10.10 uur op de Nieuwe Graanmarkt. Tijdens de middagpauze mogen leerlingen van vier, vijf en zes die een middagpasje hebben zich vrij door Brussel

centrum begeven.

#### Art. 6.4. Gebruik kastjes

De kastjes worden niet gebruikt door de leerlingen omwille van het storende effect op de lessen, het lawaai in de gangen en pedagogische voordelen (leerlingen zijn veel vaker in orde wat betreft hun materiaal tijdens de lessen ..., deze ervaring kwam er tijdens de covid-jaren) . Enkel bij hoge uitzondering kan dit toegestaan worden. Bijvoorbeeld gescheiden ouders en medische problemen. Hiervoor dient eerst een toestemming gegeven te worden door de directie in samenspraak met de leerlingenbegeleiding. De ouder vraagt deze toestemming aan via een mail gericht aan de directie en de leerlingenbegeleiding met daarin de argumentatie voor het gebruik van een kastje.

#### Art. 6.5

Al onze leerlingen ontvangen een leerlingpas. Hiermee kunnen ze zich ten allen tijde in het schoolgebouw kenbaar maken. Dergelijke leerlingpas kan ook buiten de school gebruikt worden voor het bekomen van kortingen of faciliteiten bij evenementen.

##### Art. 6.5.1

Wie iets wil voorbereiden voor een vak en daarvoor een klas (deze van het gelijkvloers) wil gebruiken, bespreekt dit met de betrokken vakleerkracht. Deze verwittigt het secretariaat en controleert nadien het klaslokaal op orde en netheid.

Hetzelfde geldt voor het MO-lokaal.

De zesdejaars vragen bij het gebruik van een lokaal voor de voorbereiding van activiteiten of de leerlingenraad telkens de toelating aan het secretariaat.

In geen geval wordt in de klassen gegeten of gedronken tijdens dit "gebruik", en alle tafels en stoelen worden na gebruik op hun oorspronkelijke plaats terug gezet.

##### Art. 6.5.2

Ballen worden niet meegenomen naar de klassen, noch naar de gangen en speelpleinen (nu ter beschikking omwille van de verbouwing van de sportzaal/speelplaats) , ze worden gedeponeerd in de daarvoor voorziene kist op de speelplaats. Skateboards horen niet thuis op de speelplaats, en zeker niet in gangen of klassen, ook zij worden in deze kist gedeponeerd.

### Capriolen

#### Art. 6.6

Speciaal aan de school zijn de "capriolen". Wanneer een eerste of de twee eerste lessen of een laatste of de twee laatste lessen wegvallen door een toevallige wettelijke afwezigheid van een leerkracht laten we de leerlingen of iets later naar school komen of iets vroeger vertrekken. **De capriolen zijn niet van toepassing indien een collega voorziet in een vervangles of een vervangende activiteit. Lessen gaan immers steeds voor op studie en capriolen.**

De ouders ontvangen bij het begin van het schooljaar info in de infobundel ter ondertekening om toestemming te geven voor de capriolen. Deze toestemming kan zowel door de ouders als de school herzien worden.

#### Art. 6.7.

De leerlingen kunnen steeds op de startpagina van Smartschool en op het tv-scherm aan het onthaal nagaan of ze capriolen hebben. Wanneer 's morgens onterecht capriolen genomen worden, wordt dit genoteerd als spijbelgedrag (B-code). **Leerlingen die geen recht hebben op capriolen moeten zich steeds om 8.25 uur aanmelden op het secretariaat.**

Als de speelplaats of andere schoolruimtes er vuil bij liggen, wordt gevraagd eerst op te ruimen. Dit kan maximaal 30 minuten in beslag nemen.

In geen geval worden lessen op het lessenrooster verschoven om tot capriolen te kunnen komen. Wie de aangeboden capriolen niet opneemt, zorgt er voor de lessen van anderen niet te storen en respecteert de stilte, ook op de speelplaats; deze wordt tijdens de lestijden niet gebruikt tenzij voor de lessen LO.

## Leerbegeleiding

Art. 6.8.

Na de lessen is er leerbegeleiding voor wie door de vak- of klastitularis daartoe is aangewezen. Afwezig blijven zonder verwittiging leidt tot het annuleren van de mogelijkheid.

## Avondstudie

Art. 6.9.

Er is avondstudie voorzien met toezicht. Deze mogelijkheid wordt aangevraagd en/of bevestigd door de ouders via de infobundel gemaild begin schooljaar. De begeleiding houdt geen bijles in maar een 'aan het werk zetten'. Zien werken, doet werken. (Zie artikel 3.3)

## Het uurrooster, de dagindeling, vrije dagen

Art. 7.

De lessen starten voor alle graden om 8.30 uur (aanwezigheid op school om 8.25 uur, het leerlingensecretariaat sluit om 8.25 uur) en lopen tot 12.05 uur met een onderbreking om 10.10 uur en starten in de namiddag om 13.10 uur (eerste belsignaal, om 13.05 uur, begeven de leerlingen zich naar de klas) en lopen tot 15.40 uur. Uitzonderlijk kan een lesdag vroeger eindigen, later starten of later eindigen. U wordt hierover gecontacteerd indien het een woensdag betreft en het einduur, 12.05 uur, met twee of meer lesuren overschrijdt.

Het gaat hier telkens om effectieve 'lestijden': men zorgt er dus voor dat men tijdig in de klas is, en NIET vertrekt voor het eindsignaal (niemand verlaat de klas VOOR de bel gaat).

Tussen de blokken door gaat men niet naar de speelplaats, noch naar de toiletten, tenzij na melding aan de vakleerkracht en aan het secretariaat.

Op maandag of op dinsdag is er voor elke klas een titularismoment voorzien. In uitzonderlijke gevallen kunnen we om organisatorische redenen afwijken van de normale dagindeling.

Het schooljaar begint op maandag 2 september 2024.

Vrije dagen en vakanties:

Herfstvakantie: 28 oktober tot en met 1 november 2024

Wapenstilstand: 11 november 2024

Kerstvakantie: 23 december 2024 tot en met 3 januari 2025

Krokusvakantie: 3 maart tot en met 7 maart 2025

Paasvakantie: 7 april tot en met 18 april 2025

Hemelvaartweekend: 29 en 30 mei 2025

Pinkstermaandag: 9 juni 2025

Zomervakantie: van 1 juli tot 31 augustus 2025

Speciale dagen:

Maboklasdag: 26 september 2024

Pedagogische studiedag: vrijdag 27 september 2024; lesvrije dag voor de leerlingen

Andere specifieke dagen zal u kunnen consulteren via Smartschool/ Ga Naar /Planner.

## Afstandsonderwijs

In geval van uitzonderlijke omstandigheden (bv staking openbaar vervoer, staking personeel, andere) kan de school ervoor kiezen de lessen te organiseren via afstandsonderwijs. U wordt hiervan via Smartschool op de hoogte gebracht.

## Inschrijvingen, voortzetting van studies

De inschrijvingsperiode voor broers en zussen, leerlingen van klein Mabo en de andere leerlingen wordt

bepaald door het LOP.

Concrete informatie wordt, vanaf zodra beschikbaar, op de website gepubliceerd.

. Tijdens de vakantieperiode is de school open de eerste week van juli en de laatste week van augustus , tussen 10.00 uur en 17.00 uur.

Bij een eerste inschrijving bezorgt de leerling de school een pasfoto, een kopie van de identiteitskaart, het originele getuigschrift van het basisonderwijs alsook de baso-fiche voor een leerling van het eerste jaar, voor andere jaren wordt het dossier opgevraagd bij de school die men tot dan bezocht.

**De Baso-fiche, de zorg- en leerfiche van de lagere school, bezorgt men via mail aan mevrouw Van Loock.**  
[vanloock.barbra@mabobrusseel.be](mailto:vanloock.barbra@mabobrusseel.be)

Eenmaal ingeschreven, blijf je ook de volgende schooljaren bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel als:

- je zelf onze school verlaat; of
- je als gevolg van een tuchtmaatregel definitief van school wordt gestuurd; of
- een verslag van het CLB aangeeft dat het zelfs na redelijke aanpassingen voor jou niet mogelijk is om het gemeenschappelijk programma te blijven volgen. Je inschrijving kan dan na overleg met jou, je ouders en het CLB ontbonden worden en stopt in dat geval op het einde van het lopende schooljaar, tenzij we een individueel aangepast programma haalbaar zien; of
- jij en je ouders niet akkoord gaan met een nieuwe versie van het schoolreglement. Je inschrijving stopt dan op het einde van het lopende schooljaar; of
- je ondanks begeleiding blijft spijbelen.

Als men beslist om in de loop van het schooljaar van school te veranderen, dienen de ouders ons onmiddellijk te verwittigen. Wanneer je van school verandert, zullen wij zowel je administratief dossier als een aantal gegevens over je schoolloopbaan aan je nieuwe school doorgeven. Dit heeft als enige bedoeling jou ook in je nieuwe school een aangepaste studiebegeleiding aan te bieden. Zowel jij als je ouders kunnen vragen om die gegevens in te kijken. We geven geen informatie door als jullie dat niet willen, tenzij we daartoe wettelijk verplicht zijn. Als je niet wilt dat we bepaalde gegevens doorgeven, moeten jij of je ouders ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na je inschrijving in een andere school laten weten.

Voor leerlingen die een B-attest met gunstig advies om over te zitten of een C-attest hebben gekregen, vragen wij sowieso tijdig hun beslissing omtrent al of niet overzitten op onze school mee te delen aan de directie via Smartschool, **samen met een motivatie voor de studiekeuze. Deze motivatie bevat argumenten om over te zitten zijnde: nieuwe leer- en leefaanpak, externe leerondersteuning, leerondersteuning door de ouders, voorbereiding tijdens de zomervakantie, taalkampen...**

Voor de keuzejaren (eerste, tweede, derde en vierde jaar) vragen wij een herbevestiging in de vorm van een studiekeuzeformulier, met motivatie, dat de dag van het rapport of binnen de drie werkdagen na het syntheserapport, ingeleverd wordt.

Hierbij spelen uiteraard overwegingen mee die verband houden met een goede en tijdige schoolorganisatie.

### Thuisstudie tijdens examens

Art. 7.1.

Leerlingen kunnen tijdens de examenperiode op school studeren. In het kader van de administratieve vereenvoudiging wordt gevraagd dat de ouders bij het begin van het schooljaar het daartoe opgesteld infodocument invullen en daarop aangeven of hun kind de school verlaten mag of niet.



## Hoofdstuk 2. Levensovertuiging

### Maria-Boodschap

is een vrije gesubsidieerde secundaire school ingericht door de vzw KatOBA [Katholiek Onderwijs Brussel Annuntiaten] te Brussel en dat houdt in dat de school gesitueerd is in het net van het katholiek onderwijs.

### Katholieke school

#### Art. 8.

Maria-Boodschap is een katholieke school, een school van christelijke huize en dus religieus geïnspireerd.

#### Art. 8.1.

Met katholiek bedoelt de school o.a. dat iedereen welkom is ongeacht rang, stand of geloof.

#### Art. 8.2.

Met katholiek bedoelt de school "omvattend" te zijn in haar lessenspakket en opvoeding. Het leven in al zijn facetten vormt voor de school een GEHEEL. Het fragmenteren en segmenteren leidt tot afscheuring, desolidarisering. Onze school wil een leefgroep en leefgemeenschap zijn of het worden.

#### Art. 8.3.

Met christelijk bedoelt de school haar leden te richten op een "betere" toekomst die vooral gesteund zal zijn op vrede, gelijkberechtiging en een vrije, blijde levensbenadering.

#### Art. 8.4.

Met christelijk bedoelt de school ook op te roepen tot een geëngageerde levensvorm die niet bij de pakken blijft zitten en niet tevreden is met de onvolkomenheden en dit naar het model van Jezus, die juist daarom Christus werd genoemd.

#### Art. 8.5.

Met religieus bedoelt de school aandacht te vragen voor wat ons allen bindt, ondanks de verschillen. We verkiezen/ streven steeds (naar) verbondenheid of solidariteit.

#### Art. 8.6.

Met religieus bedoelen we ook aandacht te vragen voor de mogelijkheid terug te keren op onze stappen als we vaststellen dat we de verkeerde kant uitgingen.

#### Art. 9.

Als katholieke, christelijke en religieuze gemeenschap stelt het Maria-Boodschaplyceum er prijs op het leven te vieren en dat in al zijn facetten.

### Vieringen

#### Art. 9.1.

Als gemeenschapsbeleving staat het samen vieren vooraan op de lijst van de verwachtingen. Wie afwezig is tijdens deze vieringen, plaatst zichzelf buiten de gemeenschap die we proberen te vormen.

De vieringen die we houden zijn algemeen en niet kerk(elijk) gebonden en dit uit respect voor de eigen traditie én voor de aanwezigheid van anders-overtuigden.(Art 15.6)

Omdat we overtuigd zijn dat niemand zich zo bewust wil uitsluiten, vragen we iedereen uitdrukkelijk aanwezig te zijn en zich te laten aanspreken door de andere en door de gebeurtenissen of de viering ervan.

#### Art. 9.2.

Al kan inzicht en overtuiging heel wat groei vertonen, toch vragen we dat elkeen het nodige respect zal opbrengen ten aanzien van de aangeboden mogelijkheden en alle leden van onze school. Het minachten van een levenshouding, welke die ook is, lijkt dan ook een vernedering die niet thuishoort in ons midden.

Art. 9.3.

Nergens kan alles tegelijk, er moet een keuze gemaakt worden of men vervalt in onverschilligheid. Het Maria-Boodschaplyceum is een vrije school, geen onverschillige school. Het is ons niet om het even wat er gebeurt. Wij zijn een betrokken school en geven om ieder lid van onze school.

Art. 10.

Als vrije school met een katholiek, christelijk en religieus karakter of inspiratie vraagt Maria-Boodschap aandacht voor Bijbel, Evangelie en geloof.

Art. 10.1.

Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en de vorming die de school hun kinderen verstrekt. Dat houdt ook in dat leerlingen deelnemen aan de lessen rooms-katholieke godsdienst. Deze specifieke benadering kent eigen elementen die naar voor komen in elke les en zeker in de godsdienstlessen of in de pastorale handelingen.

### Verplichte zwemlessen

Art. 10.2.1.

Niemand is of was gedwongen om naar onze school te komen, zo veronderstellen we toch. Dat houdt in dat de vrijheid omtrent kledij die er gerespecteerd wordt, NERGENS en NOOIT gebruikt kan worden om een vak of een activiteit van een vak niet uit te voeren, ook al is dat dan zwemmen of lichamelijke opvoeding. Wetten en decreten hebben de vakken die op onze school onderwezen worden alsook hun inhoud bepaald, daar moet iedereen zich aan houden. Gebeurt dat niet dan kan men niet verwachten dat de school zou zeggen dat alles in orde is. Men kan anderen niet verplichten tot het uitspreken van onwaarheden. Indien men zonder geldige reden twee keer niet deelneemt aan de zwemles, kan men niet deelnemen aan een watersportdag. Wanneer het vak zwemmen niet kan gevolgd worden (permanent of tijdelijk), zal de leerling een vervangende lesactiviteit volgen die aansluit bij een ander facet van het vak LO.

## Hoofdstuk 3. Eerbied

Maria-Boodschap is een vrije school gebaseerd op de inzichten van de Bijbel en het evangelie en ontleent daaraan haar specifieke karakter. Hieruit volgt dat eerbied een belangrijk kenmerk vormt van de relaties die we aangaan.

### Eerbied voor alles en iedereen

**Art. 11.**

**Overtuigd van de fundamentele verbondenheid van mensen en dingen vraagt de school een algemene en diep doorleefde vorm van eerbied voor alles en iedereen.**

Art. 11.1.

Eerbied voor iedereen drukt zich uit in:

1. het inschrijvingsrecht voor elke leerling die zich aanmeldt en daarbij het opvoedingsproject van de school tot leidraad neemt. Door het ondertekenen van het schoolreglement gaan ouders en leerling akkoord met dit opvoedingsproject. Vanaf het ondertekenen is de leerling officieel ingeschreven in onze school.
2. het correct en stijlvol omgaan met elkaar, ongeacht sekse of gender.
3. het zorgzaam omgaan met elkaar over de leeftijden heen en verschillende identiteiten heen .
4. het gebruik van het Algemeen Nederlands als omgangstaal, ook al is men thuis anderstalig. Het stelselmatig gebruik van een andere taal wordt genoteerd op het feedbackrapport en eventueel op het klassenraadverslag of de taalmail. Bij het volharden in de boosheid ontvangen leerling en ouders een taalmail. Het permanent gebruik van het Nederlands is immers een noodzakelijke oefening om de slaagkansen te verhogen.
5. het respect voor al wie op school leeft, werkt of op bezoek komt.
6. **Een verzorgde kleding aangepast aan het feit dat we naar school toe gaan (niet naar het strand, niet naar een receptie, niet naar een fuif) .** Onder andere de kleding kenmerkt de stijl van onze school, die

respect voor alle medeleerlingen en de personeelsleden veronderstelt. Je kleding moet aangepast zijn aan de verschillende activiteiten op school. Voor de sportlessen is dit het sportuniform van de school, voor de zwemlessen een badpak of zwembroek (zwemshorts zijn niet toegelaten).

Petten, mutsen, sjaals, hoofddoeken... en andere hoofddeksels worden niet toegelaten op school of bij buitenschoolse activiteiten.

Kortom, we verwachten dat je naar school komt in PASSENDE kledij wat inhoudt dat je GEEN blote buik/billen/borsten toont en ook geen religieus geïnspireerde kledij draagt. Een gedetailleerde opsomming van wat wel of niet kan, is onbegonnen werk. Vandaar dat we een beroep doen op je gezond verstand en dat van je ouders. We beschouwen onze school als een "thuis". Wie zich hier niet thuis voelt omwille van de dresscode heeft wellicht een verkeerde keuze gemaakt, maar kan die nog steeds corrigeren.

Indien nodig bepaalt de directie wat toelaatbaar is en zal jou en je ouders uitnodigen voor een gesprek.

7. Het correct gebruik van de tijd, door tijdig in de klassen te zijn en de aandacht van anderen niet af te leiden tijdens de lessen.

8. Het eigen taalvoordeel tijdens de lessen niet gebruiken als stoorzender voor de anderen die minder vlot kunnen omspringen met de aangeboden taal.

Art. 11.2.

Eerbied voor iedereen gaat niet samen met:

1. het ontvreemden of beschadigen van andermans goed.
2. het onderdrukken of miskennen van anderen in de klasgroep.
3. het pesten of ondermijnen van anderen hetzij via roddel, afpersen ...

Waardevolle spullen worden (liefst) NIET meegebracht naar de school. Wie ze toch meebrengt, laat ze niet rondslingeren en laat ze ook niet onbewaakt achter. **Tijdens de lessen!**

**Lichamelijke opvoeding geeft men deze in bewaring bij de leerkracht.** Men kan ze echter steeds ook in bewaring geven op het secretariaat. Maar hoe dan ook: respect voor andermans bezittingen staat bovenaan de verwachtingen.

## Camerabewaking

**De camera's werden geïnstalleerd om de veiligheid en gezondheid van mensen en de bescherming van goederen te garanderen. Alle camera's werden aangegeven bij de Gegevensbeschermingsautoriteit.**

Art. 11.2.1

Iedereen heeft het recht op respect van en door een ander, ook het respect voor materiaal, kleding, schriften en handboeken. We kiezen duidelijk niet voor een maatschappij waar je alles wat je ziet of waar je zin in hebt, zomaar gaat meenemen of ontvreemden.

Omwille van de voorkomende onregelmatigheden in het respecteren van andermans goed(eren) zal de school de camera's die er zijn, voor de veiligheid, activeren, teneinde de controle op de gangen en enkele kwetsbare plaatsen te optimaliseren.

Art. 11.2.2

Bij het ontvreemden of vernietigen van materiaal kan men geconfronteerd worden met een aangifte bij de politie. De school kan die aangifte zelf doen zodat het slachtoffer niet moet vrezen voor represailles achteraf. De school zal dan tevens de ouders op de hoogte brengen.

## Privacy

Art. 11.2.3

Hedendaagse mediamiddelen leveren ontzettend veel mogelijkheden op, maar helaas ook nieuwe vormen van misbruik, van pesten, en van druk die men uitoefent op anderen. Bij dergelijk misbruik zal de school kordaat optreden. Het gebruik van de naam van de school, voluit of afgekort, wordt in deze context gezien als een inbreuk op de rechten van de school en zal als zodanig ook benaderd worden.

Art. 11.2.3.1

Wie foto's of filmbelden maakt op school en deze zomaar op internet plaatst, stelt zich aan vervolging bloot.

Wie foto's of filmbeelden van medeleerlingen of van schoolpersoneel publiceert langs deze weg, wordt geconfronteerd met de wet op de privacy. Zonder toestemming van ouders of van de betrokkene kan dit niet, ook al is de persoon op de beelden een goede vriend of vriendin. Minderjarigen "kunnen" zo een toelating niet geven.

Wie de hedendaagse middelen gebruikt om anderen te pesten of onder druk te zetten maakt eenzelfde fout als deze in andere tijden met andere middelen. Dergelijk gedrag, met welke middelen ook uitgevoerd, is niet te verenigen met de vraag om respect voor elke andere. We willen voorkomen dat een bericht langs deze weg wordt verspreid, een eigen leven gaat leiden dat zelfs na luttele seconden onherroepelijke schade kan veroorzaken en dat men er geen vat meer op kan krijgen.

#### Art. 11.2.3.2

De school verwerkt persoonsgegevens van alle ingeschreven leerlingen met behulp van de computer. Dat is nodig om de leerlingenadministratie en de leerlingenbegeleiding efficiënt te organiseren. Wat de leerlingenadministratie betreft, heeft de school een wettelijke basis om je gegevens te verwerken. Jouw uitdrukkelijke instemming is dan ook niet vereist. Wat de gegevensverwerking in het kader van de schoolinterne leerlingbegeleiding betreft, heeft de school jouw instemming wél nodig. Meer informatie over onze schoolinterne leerlingbegeleiding vind je onder de titel begeleiding en remediëring. (Art 17.7)

Om gepast te kunnen optreden bij risicosituaties, verwerkt de school ook gegevens betreffende de gezondheidstoestand van sommige leerlingen, maar dat gebeurt enkel met de schriftelijke toestemming van de ouders of de meerderjarige leerling.

### Eerbied voor materiaal

#### Art. 11.3

Eerbied voor alles drukt zich uit in:

1. een individuele en collectieve zorg voor het eigen, toegewezen klaslokaal, voor het meubilair dat er zich bevindt. Een goede huurder is een goede vader voor wat hij huurt of gebruikt.
2. een individuele en collectieve zorg voor al het gebruikte materiaal van de gemeenschappelijke lokalen en dit van ballen tot beamer, krijtpijpjes tot bibliotheekboeken, van stoelen tot tafels.
3. een individuele en collectieve zorg voor ons milieu, onze directe omgeving, zijnde de klas, die we net houden alsook het afval dat we toch produceren en dan selecteren, al is voorkomen nog beter dan selecteren. Indien op het einde van de voormiddag een klaslokaal niet net of ordelijk is, alsook bij graffiti op de banken, blijven de leerlingen die het vierde lesuur het lokaal gebruikten na, onder begeleiding van de vakleerkracht, om alles terug proper te maken.
4. een individuele en collectieve zorg voor de inkomhal.
5. een individuele en collectieve zorg voor het water door dit met mate te gebruiken en niet te verkwisten (wat doorgaans zelfs leidt tot een vuile omgeving).
6. een individuele en collectieve zorg voor de refter en de speelplaats. Niemand onttrekt zich dan ook aan de beurtrol die daartoe georganiseerd wordt.

Elke leerling heeft het recht en de stille plicht anderen bij nalatigheid te wijzen op deze eerbied.

### Labo-reglement

#### Art. 11.3.1

Eerbied voor iedereen en alles beleven we ook heel speciaal en gericht in het labo voor chemie, waar we via afspraken de grootst mogelijke veiligheid nastreven.

Algemene wenken bij het werken in een LABORATORIUM.

Richtlijnen in verband met veiligheid:

1. Orde, netheid en nauwkeurigheid zijn de voornaamste eigenschappen om goede resultaten te bekomen en ongelukken te voorkomen.
2. Proeven voer je steeds uit zoals aangegeven in de handleiding. Experimenten die niet in de instructie staan worden ook niet uitgevoerd.
3. Je gaat nooit zonder toestemming van je eigen vakleerkracht het labo binnen.
4. Boekentassen horen op de aangeduide verzamelplaats te staan.

5. Een labo is geen eetplaats: eet nooit en drink nooit in een labo.
6. Je draagt indien nodig een KATOENEN LABOJAS (dichtgeknoopt), een VEILIGHEIDSBRIL en VEILIGHEIDSHANDSCHOENEN.
7. Je houdt loshangend haar samen met een elastiekje.
8. Je werkt rustig. Je loopt niet door het lokaal.  
Je haalt geen "grappen" uit waardoor iemand kan schrikken.
9. Je ruikt nooit aan en proeft nooit van de chemische stoffen.
10. Je gaat zuinig om met de producten. Indien je toch teveel van een stof genomen hebt, mag je dat niet terug in de fles gieten! Verwittig de leerkracht.
11. Je maakt van je tafel geen uitstalraam. Alleen het noodzakelijke materiaal krijgt er een plaats.
12. Je verzorgt onmiddellijk opgelopen snij- of brandwonden.
13. Je houdt brandbare producten zover mogelijk van een vlam verwijderd!
14. Ontstaat er toch brand. Geen paniek. Handel rustig. Bij voorkeur blus je brand met een poederblusser of dek je hem af met een branddeken. Heeft je kledij vlam gevat dan ga je niet rennen; wel ga je onder een douche staan of sla je een branddeken om.
15. Is er een beetje van een chemische stof in je ogen gekomen, spoel dat dan onmiddellijk weg met een oogdouche en verwittig de leerkracht.
16. Je controleert aan het eind van het labowerk telkens of alle gaskranen goed gesloten zijn.
17. Je ruimt gemorste stoffen en glasscherven ONMIDDELIJK op en je houdt daarbij rekening met de voorschriften omtrent chemische afval.
18. Je ruimt tijdig alles op. Je zet het gebruikte materiaal terug op zijn oorspronkelijke plaats. Je maakt de practicumtafel schoon.
19. Je wast je handen na afloop van het practicum.

IEMAND DIE ZICH NIET HOUDT AAN DE VEILIGHEIDSRREGELS, VRAAGT OM ONGELUKKEN.

### Chromebookgebruik

1. Elke leerling is verantwoordelijk voor de chromebook die hij/zij/hun gebruikt.
2. Schade of het niet functioneren van de chromebook moet onmiddellijk worden gemeld op het Digipunt. Doe je dit niet, dan kan je nadien zelf verantwoordelijk worden gesteld voor de schade.
3. Het installeren van apps is niet toegestaan.
4. Instellingen mogen enkel gewijzigd worden indien de collega's van het Digipunt hiertoe uitdrukkelijke toestemming geeft.
5. Gebruik oortjes bij het beluisteren van audiomateriaal . Je dient zelf oortjes (bij voorkeur met draad) te voorzien.
6. Filmen, foto's nemen, audio opnemen binnen de school mag niet om privacyredenen. Enkel met uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht of een ander bevoegd persoon kan een uitzondering gemaakt worden.
7. Een leerling brengt de chromebook elke ochtend 100% opgeladen mee naar school in de daarvoor voorziene hoes. Deze NIET meebrengen of onvoldoende opgeladen meebrengen is zoals het vergeten van je handboeken tijdens de les. Je kan de les niet naar behoren mee volgen. Indien evaluaties hierdoor niet kunnen gebeuren, krijg je een nul. Dit is jouw eigen verantwoordelijkheid.

Op onze website [www.mabobrussel.be](http://www.mabobrussel.be) kan u de infobrochure en bruikleenovereenkomst terugvinden. Bij vragen of problemen kan u steeds contact opnemen met de collega's van het ICT-team via [ICT@mabobrussel.be](mailto:ICT@mabobrussel.be)

### Deconnectie

Vanaf 1 september 2023 wordt er een lokaal afsprakenkader deconnectie opgenomen in het arbeidsreglement van de personeelsleden. Door middel van het afsprakenkader deconnectie wordt er aandacht besteed aan het psychosociaal welzijn van personeelsleden. Ook in het schoolreglement krijgt deconnectie een plaats. De bepaling die een school of centrum opneemt in zijn/haar reglement is afgestemd op het afsprakenkader voor het personeel

en wordt overlegd met de schoolraad.

### **Smartschooletiquette voor de leerling (opgesteld in samenspraak met de ouderraad mei 2023)**

1. Bekijk Smartschool en de planner minstens één keer per dag.

In de planner worden tevens, naast de lesinhouden, de taken/toetsen EN de activiteiten/vrije dagen/vakanties/examens ... vermeld.

De taken/toetsen worden echter eerst in de les aan de leerlingen meegedeeld. Er mogen geen taken of toetsen nog via Smartschool meegedeeld worden twee avonden voorafgaand aan de dag van de taak of toets. Ook het mee te brengen materiaal kan desgewenst twee dagen vooraf in de planner worden geplaatst.

2. Lees/beantwoord je berichten elke lesdag.

3. Beantwoord een mail van een leerkracht, secretariaatsmedewerker of directie binnen de twee dagen.

4. Verzorg je taal (leestekens, grammatica, aanspreking).

5. Volg je resultaten op via Skore. Je resultaten worden eerst in de klas besproken en pas nadien via Smartschool meegedeeld.

6. Een leerling die een mail naar een leerkracht stuurt, moet uitgaan van een antwoordtermijn van een week.

7. Indien je snel een antwoord verwacht op een vraag, spreek je best de leerkracht aan op school.

8. Voor heel urgente zaken moet men met het secretariaat contact opnemen.

### **Smartschooletiquette voor de ouders (opgesteld in samenspraak met de ouderraad mei 2023)**

1. Bekijk Smartschool en de digitale Planner, Ga naar/planner, minstens één keer per week.

In de planner worden tevens, naast de lesinhouden, de taken/toetsen vermeld. Deze worden echter eerst fysiek aan de leerlingen meegedeeld tijdens de les. Ook het mee te brengen materiaal kan desgewenst in de planner worden geplaatst.

2. Lees/beantwoord je berichten. Een echt gesprek geniet echter nog steeds de voorkeur, hou het mailverkeer voor het maken van afspraken met klasleerkrachten. De oudercontacten/leerlingcontacten en vakgesprekken en titulari gesprekken zijn en blijven de eerste lijn tot die gesprekken, bij hoogdringendheid kunnen extra gesprekken buiten die contactmomenten.

Bij berichten van de directie, een secretariaatsmedewerker of een leerkracht naar alle ouders, worden deze in blinde kopie geplaatst.

3. Volg de resultaten regelmatig op via Skore.

4. Een ouder die een mail naar een leerkracht stuurt, moet uitgaan van een antwoordtermijn van een week.

5. Voor heel urgente zaken moet men met het secretariaat of de directie contact opnemen.

### **Reglement LO**

Tijdens de LO-les dragen leerlingen een witte, grijze, blauwe of zwarte short ( tot boven de knie) zonder collant (omwille van de veiligheid) en een blauwe (licht of donker) of bruin-grijze T-shirt van de school of het turnbloesje van klein Mabo. Indoorsportschoenen zijn verplicht! Je sport nooit op blote voeten of kousen ( veiligheid, verzekering).

Uitzonderingen (vb. het dragen van een lange broek) kunnen mits duidelijke afspraken worden toegelaten. Een trui of regenjas of trainingsbroek kan bij het buitensporten boven de turnkledij gedragen worden tijdens de winterperiode.

Tijdens de middag en tijdens de naschoolse activiteiten mag je zelf gekozen sportkledij dragen tenzij de begeleider omwille van de veiligheid andere instructies geeft.

Tijdens de fietsactiviteiten draag je een helm en fluo-vestje.

1. Halskettingen, armbanden, oorbellen, uurwerken worden niet toegelaten tijdens de les (veiligheid).

2. Toestellen worden steeds op de voorziene plaats weggezet (veiligheid).

3. Eten en drinken is niet toegelaten in de zaal.

4. Wie niet in orde is, neemt niet deel aan de les of training, maar krijgt een andere opdracht.

5. Waardevolle voorwerpen (gsm, rekenmachine, iPod...) en geld laat men niet liggen in de kleedkamer maar geeft men in bewaring bij de leerkrachten LO.

### **Kastjes**

Art. 11.3.2

Bij uitzondering kunnen leerlingen een kastje toegewezen krijgen op onze school. Het kastje zelf is strikt privéterrein. De directie behoudt zich het recht om, in geval van een ernstig vermoeden van overtreding van het schoolreglement, de inhoud van de lockers in het bijzijn van de gebruiker te controleren. Ook voor eventuele herstellingen moeten de kastjes geopend worden.

Er worden geen stickers gekleefd op de kastjes (binnen- en buitendeurtjes). De kastjes zijn eigendom van de school en worden immers elk jaar verhuurd aan een andere leerling.

We vragen een huursom van 20 euro voor het hele jaar, daarvan wordt 10 euro terugbetaald aan het eind van het schooljaar als het kastje in orde is (slot en scharnieren maar ook het deurtje) én de sleutel werd ingeleverd op de gestelde datum.

Een leerling maakt zelf GEEN sleutel bij voor zichzelf. Wie zijn sleutel verliest kan een nieuw exemplaar bekomen mits betaling van 10 euro. ELKE verloren sleutel wordt hoe dan ook vergoed!

Wie het slot forceert, de sleutel onbruikbaar maakt of het slot beschadigt betaalt 25 euro als deelname in de vervangingskost (die nog hoger ligt). Wie een beschadiging of tekort aan een kastje niet tijdig doorgeeft of meldt verliest zijn waarborg achteraf.

## Brandevacuatie

### Art.11.3.3

Omwille van de brandveiligheid in de klas, de refter en op de overlopen worden tafels, stoelen en boekentassen zo geplaatst dat een snelle evacuatie goed haalbaar is. Tafels en stoelen worden op hun oorspronkelijke plaats teruggezet indien men die tijdens de les had verplaatst.

Neem grondig nota van de evacuatieschema's en –richtlijnen in de klassen en gangen. Brandblusapparaten en nood sleutels zijn letterlijk van levensbelang indien er zich een brand of een ander gevaar zou voordoen.

**Speel dus niet met het leven van jezelf en anderen door brandblusapparaten of nood sleutels weg te nemen.** Wie brandblusapparaten onklaar maakt en sleutels wegneemt zal voor de kosten moeten opdraaien, afgezien van verdere sancties.

Vensterbanken zijn steeds leeg, zeker na de lessen, er is geen vergoeding voorzien voor schriften of boeken die er werden achtergelaten en zo verloren gingen of beregend werden omdat bv. de ramen niet werden gesloten.

## Gebruik van audiomateriaal en gsm/smartphone

### Art. 11.3.4

Eerbied houdt ook een individuele en collectieve zorg voor het geluid of het lawaai op school in. We jagen de decibels niet op, noch voor onszelf noch voor anderen (bv. in de refter) en dit om gezondheidsredenen nl. de kwaliteit van ons gehoor en het vermijden van stress.

### Art. 11.3.5

Het gebruik van de gsm is toegelaten op de speelplaats tijdens de ochtend- en middagpauze. In de gangen en in de klas blijft het gebruik verboden. In de klas gebruiken leerlingen van het eerste tot en met het laatste jaar de gsm-hotels.

We verwachten natuurlijk wel dat leerlingen voldoende oog en oor blijven hebben voor elkaar, voor sport, ... Het is echter ten allen tijde verboden met de gsm foto's te maken of te filmen op school, tenzij voor een opdracht gegeven door een leerkracht. Indien deze afspraak wordt geschonden, wordt de gsm onmiddellijk in beslag genomen tot het einde van de dag en de leerling en ouders worden uitgenodigd voor gesprek bij de attitudecoach. We vinden immers dat de privacy van alle schoolgenoten gewaarborgd moet blijven op Mabo.

Tijdens de examens leidt het gebruiken of het bij zich hebben van een gsm of ander mediamateriaal tot het annuleren van de proef.

Voor dringende berichten kan men steeds contact nemen via het secretariaat.

## Schadevergoeding

### Art. 11.3.6

Elke beschadiging aan gebouwen, meubilair, materiaal of andermans eigendom wordt vergoed door de betrokken leerling. De schadevergoeding bedraagt dan gewoon de kost van de herstelling of van de inspanning die nodig is om de schade te herstellen.

## Hygiëne

### Art. 11.3.7

Veiligheid houdt ook hygiëne in.

Aangezien de school instaat voor het welbevinden van al haar leerlingen, moeten een aantal maatregelen inzake hygiëne bekend zijn.

Voor wondverzorging gaan de leerlingen steeds naar het leerlingensecretariaat.

Bij mogelijk bloedcontact moeten steeds wegwerphandschoenen gedragen worden. Is er accidenteel toch contact geweest van bloed op de huid, dan moet men deze zo snel mogelijk afwassen met veel water en zeep gevolgd door desinfectie.

Veel besmettingen worden via de handen overgedragen. Een goede handhygiëne is dan ook één van de meest effectieve manieren om besmettingen te voorkomen.

\* Nagels kort knippen en schoonhouden

\* Handen wassen bij:

- iedere zichtbare verontreiniging van de handen,
- na gebruik van het toilet,
- voor het eten,
- voor het helpen bij eten,
- na niezen, snuiten, hoesten.

Volgende infecties moeten steeds gemeld worden aan de school: corona, buiktyfus, hepatitis A, meningokokkenmeningitis en –sepsis, poliomyelitis, difterie, roodvonk, besmettelijke tuberculose, dysenterie (shigellose), salmonellosen, kinkhoest, bof, mazelen, rubella (rode hond), schurft en hoofdluisen.

Voor een aantal besmettelijke ziekten (bv. hepatitis B en AIDS) zijn ouders niet verplicht dit te melden.

## Genotsmiddelen

### Art. 11.4

Eerbied voor alles en iedereen begint bij jezelf.

#### Art. 11.4.1

Het eigen gedrag is de afspiegeling van deze houding.

#### Art. 11.4.2

Het eigen gedrag is echter ook een communicatie, een contact met de anderen of de afscherming ervan.

#### Art. 11.4.3

Zoals elk samenleven is ook ons schoolleven onderhevig aan de spanning tussen onszelf en de andere(n).

#### Art. 11.4.4

Momenteel, net als vroeger, zijn er honderden middelen die soms verleidelijk zijn (alcohol, tabak, medicijnen, suikers, chocolade, drugs). Elk van deze belooft op een of andere manier, open of verdoken, resultaat zonder een weg te moeten afleggen. De beste manier om niet in de val te trappen is nog steeds: er niet aan beginnen. Ook dat is niet nieuw, noch onmogelijk. Geloof niet dat je zo sterk bent, dat je wel tijdig zult ophouden. Dat precies is een onderdeel van de verleiding.

#### Art. 11.4.5



Als school willen we begrip opbrengen voor elke leerling die er niet in slaagt NEEN te zeggen als de verleiding te groot werd. Deze leerling kan zich wenden tot de leerlingbegeleiding of het het CLB om zo de juiste hulp te ontvangen.

#### Art. 11.5

Begin van elke eerbied, van elk respect lijkt ons de idee dat niemand meer hoeft te lijken dan hij is. Voortdurend op de tippen lopen is niet leefbaar. Geen verwachtingen koesteren is echter dodelijk, vandaar het schoolaanbod: verken jouw grens, weeg de verwachtingen en antwoord zo dat je morgen meer jezelf bent en je je daarbij gelukkig kan voelen.

#### Art.11.5.1

De aangeboden en vermelde middelen, net als de niet vermelde, overvallen je het makkelijkst als een van je schakels zwakker zijn. Dat is geen ramp, dat hoeft er geen te worden.

Hou de deur naar jezelf open door contact te houden met een vertrouwenspersoon op school of daarbuiten. (Laat deze laatste dan a.u.b. contact opnemen met één van ons.)

#### Art.11.5.2

In elk geval wil de school helpen om jezelf te sterken tot je oprecht neen en ja kan zeggen opdat je je leven zou kunnen uitbouwen in een hoopvolle en vreugdevolle richting.

#### Art.11.5.3

En toch verwacht de school dat men deze bereidheid tot luisteren niet interpreteert als doe maar aan of zorg dat er zoveel mogelijk meedoen.

Integendeel!

#### Art. 11.6

Eerbied en respect verbinden we om velerlei redenen ook met de wil van de wetgever of de decreetverlener. Wetten en decreten zijn de wegwijzers op ons pad naar een gelukkig leven.

In het drugsbeleid op school beperken we ons niet louter tot de illegale drugs, maar behandelen we het gebruik van allerhande genotsmiddelen en elke vorm van verslaving. Het drugsbeleid op school brengen we onder in vier pijlers: regelgeving, begeleiding, educatie en structurele maatregelen .

#### Art.11.6.1

De meest opvallende vervaging is deze omtrent suiker, chocolade (cacao), koffie en hun combinaties. Geruisloos stromen ze ons leven binnen en voor we het weten hebben ze hun ravage aangericht. Van alle "drugs" zijn deze de schijnheiligste vooral omdat ze nergens nog zo beschreven worden en alleen maar als boosdoener vermeld worden in de ziekenhuizen... maar dan zijn de zwaarste problemen dikwijls te groot geworden en de gevolgen te zwaar. Iedereen weet hoe moeilijk het is om gewoontes om te buigen, met zoethouders is dat nog moeilijker.

#### Art.11.6.2

Wie spreekt over een drankprobleem, heeft het over het gebruik, misbruik van alcohol. Velen geraken in de ban van het zogenaamd sociale drinken (voor de gezelligheid) dat kan ontaarden in verslaving.

#### Art.11.6.2.1

Wat alcohol betreft is de wetgever vrij duidelijk: onder invloed kan niet! Dan heeft men het over het verkeer, het publieke terrein, de openbare dienst... Door alcohol wordt studeren bemoeilijkt, zo niet onmogelijk gemaakt, net als het sociaal functioneren zelf. Het is dan ook uitgesloten dat men zich op school zou bevinden onder invloed.

Indien een leerling zich dronken in een klas bevindt, wordt hij/zij/hun uit de klas gehaald. De leerlingbegeleider of directie wordt steeds op de hoogte gebracht. Er wordt samen met de leerling nagegaan of het nodig/aangewezen is de ouders te contacteren en hoe men dit desgevallend doet. Indien de leerlingbegeleider of directie van oordeel is dat de leerling niet meer tot overleg in staat is, worden sowieso de ouders gecontacteerd. Er wordt steeds een schriftelijk begeleidingsplan met de leerling (en de ouders) afgesproken.

Zelfs het meebrengen van alcohol naar de school is, binnen dit kader gesteld, ontoelaatbaar. Wie het toch meebrengt, zal gevraagd worden het goedje af te geven en het te vernietigen.

Wat hier gezegd of gesteld wordt, geldt ook voor buitenschoolse activiteiten (extra muros zoals dat heet) van

de school. Uiteraard wordt er ook geen alcohol ter plaatse gekocht. Voorkomen is beter dan genezen. Indien een leerling dronken is tijdens de activiteit, wordt deze onmiddellijk tijdelijk uit de groep verwijderd en worden de ouders, de directie en mevrouw Barbra Van Loock op de hoogte gebracht. Bij terugkeer op school wordt een contract opgesteld voor begeleiding en/of een andere maatregel opgelegd.

#### Art.11.6.2.2

De Belgische wet "ter beteugeling van de dronkenschap" voorziet straffen voor volgende feiten:

- zich in staat van dronkenschap bevinden op een openbare plaats
- het doen drinken van een persoon die kennelijk dronken is
- het opdienen van alcohol aan jongeren beneden de zestien jaar
- het schenken van alcoholische dranken aan een persoon die kennelijk dronken is.

Het alcoholgebruik in het verkeer is eveneens strikt gereguleerd.

#### Art.11.6.2.3

Ontstaat er een vermoeden omtrent drankproblemen, dan wordt in een eerste stap met de betrokken leerling gesproken, liefst in aanwezigheid van de schoolarts, die dan de aanzet geeft voor de tweede stap nl. de keuze voor een medische of psychologische begeleiding of een combinatie van beide. De risico's zijn te groot omdat zomaar te laten gebeuren en we rekenen op een hechte samenwerking ook en vooral met de ouders.

#### Art.11.6.3

Net als bij alcohol bestaat er enig wetgevend werk omtrent tabak. Ook hier vermeldt het handelsproduct dat tabak de gezondheid kan schaden. Radiologen hebben daar hallucinante beelden van en toch haalt het zoveel jongeren over de meet.

#### Art. 11.6.3.1

Scholen zijn bij wet rookvrije ruimtes. Eerbied en respect voor iedereen verbinden we, terecht zo denken we, met die uitdrukkelijke wil. Maar juist daar lijken de verleiding, de vervaging en de kick elkaar goed te vinden. Jongeren roken op als maar jongere leeftijd, zeker buiten de school, en zijn soms reeds jong verslaafd. Het leidt dikwijls tot clandestien roken, wat bovendien ook het brandgevaar verhoogt.

Gelet op de omvang van de wetgeving dient een school gewoon **ROOKVRIJ** te zijn. Clandestien roken komt dan ook overeen met het overtreden van een wet en zal gesanctioneerd worden.

Wanneer een leerling betrapt wordt op roken op school, wordt de leerlingbegeleider steeds op de hoogte gebracht. Afhankelijk van de situatie worden de ouders, in samenspraak met de leerling, ingelicht.

Wanneer de leerling en/of zijn ouders hun medewerking bij het opstellen van een begeleidingscontract (indien nodig) weigeren of wanneer de leerling het begeleidingscontract niet naleeft (bv. opnieuw betrapt wordt op roken op school) wordt eventueel een tuchtdossier aangelegd.

In open plaatsen (speelplaats) is roken verboden op weekdays tussen 6.30 uur 's morgens en 18.30 uur 's avonds.

Aangezien de Moutstraat ook een schoolstraat is, is het verboden in deze straat te roken.

#### Art. 11.6.3.2

Roken is door de wetgever verboden tijdens schoolactiviteiten, ook extra-murosactiviteiten, tussen 6.30 uur en 18.30 uur. Voor wie het écht niet kan laten: vanaf 18.30 uur mag je roken mits je toestemming krijgt van de begeleider. Er wordt zeker niet gerookt tijdens de maaltijden of ook niet waar anderen er hinder van ondervinden. In het hotel of op de bus wordt nooit gerookt.

#### Art. 11.6.4

Drugs kunnen niet op school. Net als bij alcohol verwacht de school dat men ter plekke niet gebruikt noch onder invloed zou verschijnen. Want ook deze hebben een negatieve invloed op het leergedrag en de leercurve van wie gebruikt.

#### Art. 11.6.4.1

Bij een vermoeden van gebruik wordt de ernst van de zaak bekeken en beoordeeld. Het doorgeven van informatie betreffende een vermoeden van gebruik/verslaving verloopt steeds discreet. De objectieve gedragingen van de leerling worden beschreven door de persoon (personeelslid of leerling) die vermoedt dat de leerling drugs gebruikt. Op die manier kunnen ze later ook getoetst worden door andere personeelsleden. De leerlingbegeleider wordt steeds op de hoogte gebracht. De klastitularis, een vakleerkracht of de

leerlingbegeleider heeft een gesprek met de leerling om na te gaan of het vermoeden bevestigd kan worden. Er wordt samen met de leerling nagegaan of het nodig/aangewezen is zijn/haar/hun ouders te contacteren en hoe men dit desgevallend doet. Een leerling heeft recht op privacy. Leerlingen dienen wel te weten dat ouders bezorgd zijn en nood hebben aan informatie om hen op de gepaste wijze te helpen en op te vangen. De school blijft betrokken, maar voor de begeleiding zal beroep gedaan worden op deskundige hulpverleners, het CLB of externe hulpverleners. De school zal zelf geen hulpverlening bieden. Er wordt een schriftelijk begeleidingsplan met de leerling (en de ouders) afgesproken. Dit contract wordt regelmatig besproken op school.

Vooraan staat steeds de zorg om via goede contacten tot goede resultaten te komen.

Wanneer een leerling met een drugsprobleem spontaan de hulp inroept van de directeur of een leerkracht, dan zal de school hulp bieden. De leerling heeft recht op privacy. Er wordt met de leerling overlegd (of het nodig/aangewezen is) de ouders hierbij te betrekken. Als school streven we na om de ouders hierbij te betrekken. Er wordt schriftelijk een begeleidingscontract met de leerling (ouders) afgesproken. Er wordt hiervoor een beroep gedaan op deskundige hulpverleners. De school zelf zal geen hulpverlening bieden, maar blijft wel betrokken en volgt het contract op.

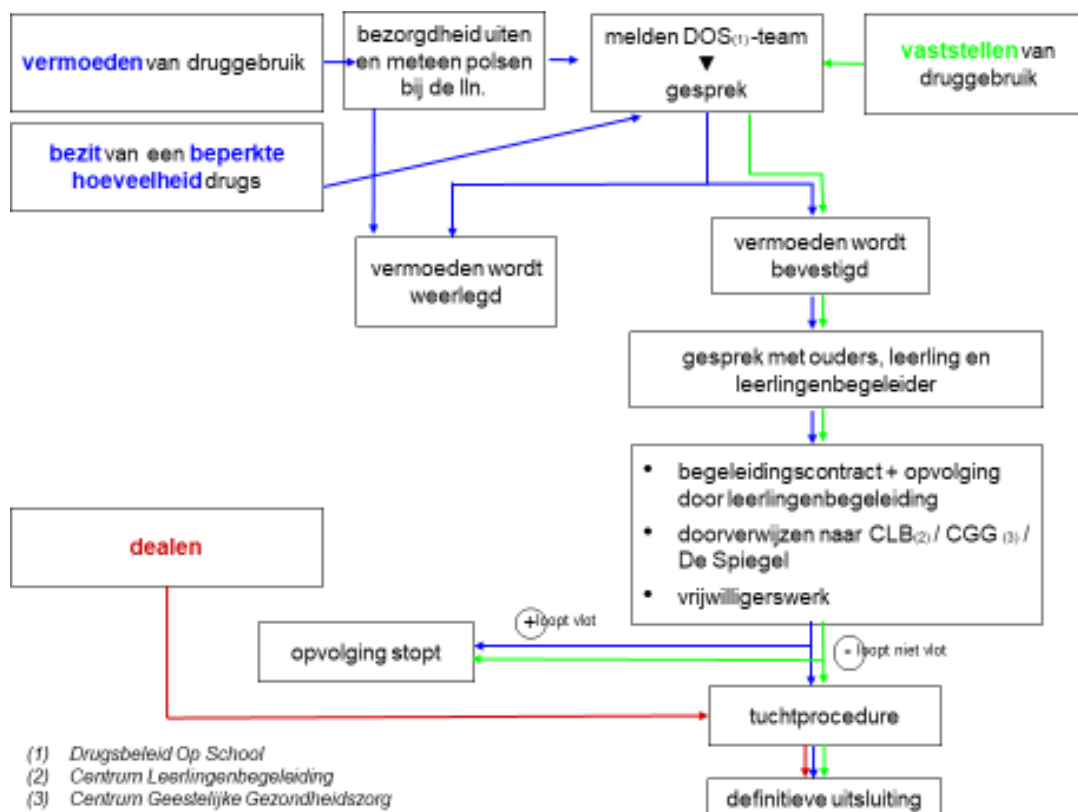
Wanneer een leerling betrappt wordt op het bezit of gebruik van drugs op school worden de ouders, in samenspraak met de leerling, onmiddellijk ingelicht en uitgenodigd door de school voor een gesprek. Er wordt schriftelijk een begeleidingscontract met de leerling en de ouders opgesteld. Ook hier wordt er beroep gedaan op deskundige hulpverleners. Eventueel wordt een tuchtdossier aangelegd, bijvoorbeeld wanneer de leerling en/of zijn ouders hun medewerking bij het opstellen van een begeleidingscontract weigeren of wanneer de leerling het begeleidingscontract niet naleeft (bv. niet op de afspraken met de externe hulpverlener verschijnt, opnieuw betrappt wordt op drugsbezit ...)

Nog een andere aanpak is vereist voor wie anderen tot kopen of gebruiken aanzet, zelfs voor een minimale hoeveelheid van het meest onschuldige product. Dit kan noch op school noch in de buurt van de school, noch elders (wat gedeeltelijk valt onder de wetgeving betreffende de bescherming van minderjarigen) waar het gewone strafrecht geldt.

Wanneer een leerling betrappt wordt op het dealen van drugs, worden de ouders onmiddellijk ingelicht en uitgenodigd voor een gesprek. Eventueel wordt de leerling preventief geschorst en er wordt schriftelijk een begeleidingscontract met de leerling en zijn ouders opgesteld.

Er wordt informatie doorgegeven aan de politie. Er kan ook beroep gedaan worden op deskundige hulpverleners om de leerling te helpen en er wordt steeds een tuchtprocedure opgestart die kan leiden tot de definitieve uitsluiting.

Ouders die vermoedens hebben of zelfs de zekerheid dat hun dochter of zoon gebruikt, worden bij deze uitgenodigd contact op te nemen met de school teneinde niet alleen te staan bij de vragen die dit bij hen kan oproepen; samen kunnen we dan zoeken naar de gepaste begeleiding. Wie voor een eigen begeleiding kiest buiten de school om, vragen we om via de begeleiding toch de school te willen contacteren.



#### Art.11.6.4.2.

Illegale producten worden niet meegebracht, gekocht of gebruikt tijdens schoolreizen of andere extra muros activiteiten. Het overtreden van deze regel zal sowieso leiden tot een andere maatregel (tijdelijke verwijdering uit de groep) of een tuchtprocedure (preventieve schorsing, in casu door middel van het vroegtijdig naar huis sturen, op eigen kosten) afhankelijk van de ernst van de feiten.

Verwittig steeds de leerlingbegeleider, directie of een leerkracht als iemand je zou aanspreken om illegale producten te kopen.

#### Art.11.6.5

Totaal anders, zal men zeggen, maar toch gelijkend is het gebruik van MEDICATIE, een fenomeen dat als maar meer buiten het strikt medische terecht komt. Het doel van medicijnen is uiteraard te genezen. Dat wordt steeds meer bereikt via chemische weg, met soms fantastische resultaten. Alleen hebben sommige medicaties nevenwerkingen, zeker bij een eigengereid gebruik of bij een te intens of te lang gebruik. Bijsluiters lezen is heus geen overbodige luxe .

##### Art. 11.6.5.1

Medicaties of randmedicaties worden momenteel te snel ingezet zodat ze de weerbaarheid van het eigen organisme aantasten en ondermijnen. Het spreekt voor zich dat mochten we dit vaststellen of nog maar vermoeden, we onmiddellijk de schoolarts zullen inschakelen.

##### Art.11.6.5.2

Als leerlingen inderdaad een speciale medicatie moeten gebruiken, verwachten we van de ouders voldoende informatie en eventueel doktersvoorschriften te bekomen om fouten in het parcours te vermijden (gekoelde medicijnen, insulinespuitjes enz.). Deze gegevens worden opgenomen in het leerlingendossier. Eventuele acties worden onmiddellijk aan de ouders gemeld. Er wordt op school geen andere medicatie (ook geen pijnstillers) aan leerlingen gegeven. Eventueel zullen we je helpen bij het innemen van geneesmiddelen (bv. bij het indruppelen), maar we zullen geen andere medicamenteuze handelingen stellen, want dit is strikt verboden. Op het secretariaat kan je de eerste zorgen krijgen als je het slachtoffer wordt van een ongeval of als je je onwel voelt. Zo nodig zullen we de hulp inroepen van een dokter of een ziekenhuis. We zullen je ouders of een andere contactpersoon zo snel mogelijk verwittigen.

Telkens we eerste hulp verlenen, noteren we dat in een register. We willen zo nagaan welke ongevallen op school gebeuren, zodat we maatregelen kunnen nemen om die in de toekomst te voorkomen. Op het einde van het jaar worden de gegevens in dit register vernietigd.

Als je tijdens stageactiviteiten (studierichting humane wetenschappen) het slachtoffer bent van een ongeval, dan zal de preventiedienst van de school of van het bedrijf dit ongeval onderzoeken. De bedoeling van dit onderzoek is gelijkaardige ongevallen in de toekomst te voorkomen.

Scholen zijn volgens de regelgeving verplicht een medicijnbeleid te ontwikkelen, bij voorkeur in overleg met het CLB. Het is desondanks niet noodzakelijk om een doktersattest te hebben om leerlingen op school medicijnen te laten innemen.

#### Art.11.6.5.3

Leerlingen kunnen steeds de schoolarts telefonisch raadplegen mochten ze vragen hebben omtrent hun gezondheid of een opgelegde medicatie; tel. 02 512 30 05 van VCLB Pieter Breughel.

#### Art.11.6.6

Binnen het kader van de begeleiding is ook speciale aandacht voorzien voor leerlingen met eetstoornissen. Het wel zeer apart omgaan met eten en drinken dat zich hier manifesteert, veroorzaakt een chemische reactie waarop de betrokkene "escalierend" en haast verslavend reageert (soms wisselen de beide elkaar af in volgorde).

#### Art. 11.6.6.1

Gelet op de intensiteit en de verwevenheid van het probleem is een deskundige begeleiding geen overbodige luxe. De school van haar kant is bereid om samen met de begeleiding te zoeken naar een aangepast en haalbaar studieplan. Belangrijk element zal echter de beschikbare tijd zijn, het gaat immers om een traagzaam verloop en dat wordt wel eens tegengewerkt door een voortlopend schooljaar.

#### Art.11.6.6.2

Bij een verblijf in een internaat of een opname door een gespecialiseerde dienst is een eigen en persoonlijke aanpak mogelijk mits de afstand haalbaar is of mits de nodige middelen er beschikbaar zijn (pc en internet bv.)

#### Art. 11.6.7

In onze huidige mediamaatschappij vormt verslaving aan TV, internet, gaming en gsm een niet te miskennen probleem. Door de leerlingenbegeleiding worden geconstateerde problemen aangepakt in samenwerking met het CLB en/of externe begeleiding.

### **Kopen en verkopen**

#### Art. 11.6.8

De school is geen handelsplaats en dat willen we zo houden. Om die reden steunen we bijvoorbeeld geen enkele geldinzameling, zelfs niet voor een goed doel en sluiten we ook elke verkoop en de daarbij horende reclame op school uit.

De uitzondering op deze regel vormt de verkoop ten voordele voor het 100-dagenfeest.

## **Hoofdstuk 4. Eten en drinken**

Maria-Boodschap beleeft haar geïnspireerde eerbied vooral in haar beleving van eten en drinken; sinds jaar en dag, dragers van de voornaamste christelijke symboolhandeling namelijk de eucharistie.

#### Art. 12

Eten en drinken is levensnoodzakelijk. Het is tevens belangrijk dat dit in een rustige omgeving plaatsvindt en men daar voldoende tijd voor kan nemen.

### **Reftergebruik en refterdienst, gebruik van de overlopen en cafetaria:**

Art. 12.1 ( 2024-2025 andere regeling zolang de bouwwerken lopende zijn)

Eten en drinken doen het eerste, tweede en derde jaar in de refter.

De leerlingen van het vierde, vijfde en zesde jaar mogen naar buiten tijdens de middagpauze. Indien zij toch op school willen eten, begeven zij zich hiervoor naar een lokaal op het gelijkvloers waar per jaar twee leerlingen verantwoordelijk zijn voor het opruimen van het lokaal.

Indien men het lokaal niet netjes achterlaat, zal de daarop volgende dag het lokaal niet meer voor de leerlingen toegankelijk zijn.

Eén en twee verzorgen een REFTERDIENST. Elke leerling heeft zo een beurtrol en helpt dan bij het opruimen van de refter.

Het niet opnemen van deze taak (voor alle jaren) kan een alternatieve andere maatregel (een karwei) tot gevolg hebben.

Buiten de ochtend- en middagpauze wordt er nergens gegeten. Men eet/drinkt enkel in de refter.

Vooraan staat steeds het respect én voor het eten én voor de ruimte én voor elkaar én voor het onderhoudspersoneel.

### **Drankverkoop**

Art 12.2

Op school is drank (Oxfam) beschikbaar. Deze is op vraag van de leerlingen gekoeld. De prijs ervan is laag gehouden om zo een bijdrage te leveren tot het verkleinen van de afvalberg en te voorkomen dat blikjes alom tegenwoordig zouden zijn.

Art. 12.3

Wie om medische redenen regelmatig dient te drinken, gelieve eerst de leerlingbegeleiding te verwittigen.

Art. 12.4

Mocht er zich in een klas een ongelukje voordoen bij het gebruik van water/drank dan dienen de betrokkenen zelf in te staan voor het opruimen en voor de aangerichte schade. Ook als dat inhoudt dat er een volledig schrift moet worden overgeschreven omwille van bv. overvloedig aantal vlekken.

### **Kauwgomprobleem**

Art. 12.5

Kauwgom hoort evenmin thuis op school, het is allesbehalve makkelijk te verwijderen. Het getuigt tevens van weinig respect voor het materiaal of het gebouw van onze school.

### **Bestellen van broodjes**

Art. 13

Broodjes worden digitaal besteld de dag voordien.

Art. 13.1

Het eten dat we van thuis meekregen wordt niet weggemoffeld in een of andere vuilnisbak. Indien je je lunch niet volledig opeet, dan steek de rest in je brooddoos in je rugzak.

Art. 13.2

Wie toevallig een lunch vergat, kan dit melden op het secretariaat en wel voor 10.25 uur. Daar bestelt men dan het broodje dat men wenst.

Alleen in uitzonderlijke omstandigheden en maximaal driemaal per schooljaar gaat iemand de school uit om een broodje te kopen. Hiervoor wordt steeds toestemming gevraagd aan de toezichthouder van de schoolpoort. Bij toestemming wordt dit in de planningsagenda genoteerd op de voorziene pagina (bijzondere toelatingen).

## Religieus en sociaal karakter van eten en drinken

### Art. 14

Eten en drinken hebben voor ons duidelijk een religieus en sociaal karakter. Eten en drinken is voor de school de meest tastbare verwijzing naar de eucharistie.

## Hoofdstuk 5. Recht.

Maria-Boodschap is als "christelijke" school messiaans van inslag en dat betekent voor ons dat we streven naar recht en gerechtigheid, naar weerbaarheid en mondigheid als grondslagen voor een vreedevolle wereld en een gelukkige maatschappij.

### Art. 15

Elke betrokken partij van onze schoolgemeenschap heeft een gelijk recht, heeft ook recht op gelijke berechting.

### Art. 15.2

Het veronderstelt een duidelijk en haast voortdurend verwoorden van haar doelstellingen en tegelijk een zorg voor al wie deze op een of andere manier nog niet halen kan.

### Art. 15.3

Het leidt tot een volgehouden dialoog tussen het haalbare en het wenselijke.

## Extra begeleiding Nederlands

### Art. 15.4

Wat het Nederlandstalig karakter van onze school betreft, wijzen we erop dat er een instaptoets Nederlands voorzien wordt voor al wie zich inschreef voor het eerste jaar. De klassenraad beslist dan wie in aanmerking komt voor extra begeleiding en voor welke begeleiding. Ook in het tweede jaar wordt extra Nederlands geboden/verplicht opgelegd als remediëring indien de algemene resultaten/het vak Nederlands onrustwekkende lage cijfers vertonen in het eerste jaar.

Daarnaast kan de klassenraad voor de leerlingen van de tweede en derde graad beslissen dat deze Schrijfvaardigheidstraining dienen te volgen (1 maal per week).

## Inschrijvingsperiode en voorrangregeling

### Art. 15.4.1

Gelet op de decretale regeling wat inschrijvingen betreft, hebben broers en zussen van wie reeds op school als leerling aanwezig is en kinderen van personeel, voorrang maar dienen zich in te schrijven op dezelfde data als de andere nieuwe leerlingen. Alle informatie is tijdig terug te vinden op [www.inschrijveninbrussel.be](http://www.inschrijveninbrussel.be) Daar vindt u de concrete data. Wie zich later aanmeldt, verliest zijn voorrang.

Onze school is niet in staat om ernstige leerachterstand binnen een termijn van één of zelfs twee jaren om te buigen of recht te zetten.

Gelieve de adviezen van het basisonderwijs te bespreken met de directeur of leerlingbegeleider. Het achterhouden van deze informatie kan tot ernstige problemen leiden. Men kan dit vermijden door correct alle informatie door te geven.

Er worden wel heel wat inspanningen geleverd om leerlingen tot aan de eindmeet te krijgen: taalateliers, monitoraat, leerbegeleiding ... Een goede opvolging thuis is hierbij ook noodzakelijk.

### Art. 15.4.2

De inschrijvingsprocedure, bepaald door het LOP, wordt tijdig bekend gemaakt (onder meer via de website van de school).

## Taaltest

### Art. 15.4.3

Iedereen schrijft in voor het eerste leerjaar A en neemt deel aan de taaltesten. De resultaten van deze toetsen vormen de basis van onze klasindeling (eventueel in overleg met het CLB, alsook eventueel met de basisschool waar men school liep).

### Art. 15.4.4

Plaatsen van inschrijving die vrij komen, worden zo snel mogelijk ingevuld zodat de instaptoetsen tijdig kunnen worden afgenomen en de klassen meteen kunnen starten.

## Nieuwkomers

### Art. 15.5

Wie zich als nieuwe leerling inschrijft, kiest meteen voor openheid en respect. Beide proberen we samen vorm te geven. We kunnen je niet inschrijven in het secundair onderwijs als je vóór de start van het schooljaar al 25 jaar bent geworden. De enige uitzondering hierop is als je vorig schooljaar al in het secundair onderwijs was ingeschreven.

### Art. 15.6

Wat katholiek en christelijk voor ons betekenen, staat reeds beschreven in art. 8 en 9. Wie inschrijft weet welke keuze er gemaakt wordt en waarom, en zet er zich mee voor in. Wie er niet aan mee wil werken, kiest beter een andere school, een school die beter past bij de eigen verwachtingen of houdingen. De vieringen die we houden zijn algemeen en niet kerk(elijk) gebonden en dit uit respect voor de eigen traditie én voor de aanwezigheid van anders-overtuigden.

### Art. 16

Voor elke leerling bestaat er een fundamenteel recht op onderwijs en zelfs op kwaliteitsonderwijs.

### Art. 16.1

Soms kan dit veraf lijken als bv. karakters niet overeenkomen, laten we dan elkaar respecteren en praten.

## Langdurige afwezigheid, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren

### Art. 16.3

Als je door ziekte of ongeval tijdelijk minder dan de helft van de lessen op school kan volgen, heb je als regelmatige leerling recht op tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH). Dat betekent dat je elke week 4 uur thuis les krijgt. De klassenraad beslist, in overleg met je ouders, welke vakken je tijdens die uren krijgt. TOAH is gratis. Je hebt recht op tijdelijk onderwijs aan huis als je aan deze voorwaarden voldoet:

- ingeschreven zijn in het voltijds secundair onderwijs,
- meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig zijn op school wegens ziekte of ongeval, indien de leerling niet-chronisch ziek is; chronisch zieke leerlingen moeten geen wachtperiode doorlopen,
- verblijven op een afstand van maximaal 10 km van de school; verblijft de leerling verder dan 10 km van de school, dan kan de school TOAH organiseren op vrijwillige basis,
- via de ouders een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur op basis van een medisch attest.

Als je aan deze voorwaarden voldoet, zullen we je op de mogelijkheid van TOAH wijzen. We starten de procedure voor TOAH ten laatste in de lesweek die volgt op de week waarin we je aanvraag ontvingen en konden beoordelen.

Als je door ziekte of ongeval tijdelijk niet de lessen kan volgen, heb je mogelijk recht op synchroon internetonderwijs via Bednet vzw. Dit biedt de mogelijkheid om van thuis uit via een internetverbinding live deel te nemen aan de lessen, samen met je klasgenoten. Met vragen hierover kan je steeds terecht bij de directie. Het is echter Bednet vzw die samen met alle betrokkenen zal afwegen of synchroon internetonderwijs in een concrete situatie een haalbare en goede oplossing is.

In ieder geval zal er voor gezorgd worden dat leerlingen geen bijkomende lasten ondervinden van hun situatie en blijft het doel: het jaar halen binnen de redelijk gestelde termijn en het volgende op een bevredigende wijze voorbereiden. Wie in deze situatie terecht komt, moet contact opnemen met de directie. Tijdens dat contact wordt dan eventueel ook afgesproken welke informatie naar de klas toe zal worden doorgespeeld of niet. Ook



de klasgroep zelf kan een belangrijke rol spelen in de opvang van een medeleerling.

### **Bekendmaken van de examenroosters en evaluatiesysteem:**

#### **Art. 17**

Vermits leren en leven alles te maken hebben met evolueren en evalueren, is er ook een fundamenteel recht op een rechtvaardig oordeel.

#### **Art. 17.1**

Dit recht houdt in dat:

- het examenrooster ten minste 10 dagen (2 weken) voor de aanvang van de reeks bekend is,
- dat er regelmatig toetsen zijn geweest en dat deze bespreekbaar waren en dat belangrijke tekorten schriftelijk worden gemeld,
- dat het punten- en evaluatiesysteem duidelijk en gekend is voor men aan het examen begint (Weten wat gevraagd wordt.)
- dat leerlingen een normale en gevraagde inspanning hebben geleverd om tot hun resultaat te komen.

#### **Art. 17.2**

Het is onmiskenbaar een recht van een leerling om (al dan niet samen met zijn ouders) de persoonlijke keuze te maken om deel te nemen aan de ramadan, het Suiker- en Offerfeest te vieren. Dat recht ontslaat deze leerling echter niet van de verantwoordelijkheid om examens af te leggen of zich aan andere schoolse afspraken te houden (vb. deelnemen aan sportactiviteiten, het dragen van een mondkapje ...) en dat zo goed mogelijk te doen. Hetzelfde geldt voor het tijdig indienen van taken en afleggen van toetsen. De islam staat in voorkomend geval wel toe om de vasten te onderbreken en de 'verloren' dagen later in te halen. Persoonlijke levensbeschouwelijke keuzes kunnen niet als argument spelen om de schoolverantwoordelijkheid niet op te nemen.

### **Leerstoornissen**

#### **Art. 17.5**

Leerlingen die worstelen met een leerstoornis kunnen dit kenbaar maken op hun taken en toetsen door middel van een groen bolletje bovenaan rechts op het taken- of toetsenblad. Dit groene bolletje verwijst naar de redicodi-afspraken gemaakt in samenspraak met de leerling, leerlingbegeleider en/of de ouders.

Indien schrijven of spreken zeer moeilijk (geworden) is voor een leerling, zal in samenspraak met de leerbegeleiding gezocht worden naar een aangepast alternatief.

### **S(u)perweek**

#### **Art. 17.6**

Eén week voor het begin van de examens wordt de s(u)perweek georganiseerd: in deze week worden geen taken of toetsen meer gepland, uitgezonderd vaardigheden of lesonderdelen waarvoor niet moet gestudeerd worden. Zo kunnen de leerlingen zich grondig voorbereiden voor de examens.

### **Begeleiding en remediëring**

#### **Art. 17.7**

De leerlingbegeleiding krijgt vorm vanuit twee algemene opdrachten, steeds met het oog op de optimale ontplooiingskansen van de leerling:

- preventie van de leerling: bestaat erin acties te ondernemen zodat zoveel mogelijk leerlingen zo goed mogelijk functioneren en participeren ("het welbevinden" van de leerlingen),
- remediëring van de leerling: systematische opvolging en begeleiding rond specifieke probleemsituaties; we gaan op zoek naar een gepaste aanpak om zo probleemoplossend of herstelgericht te werken.

Er wordt op verschillende domeinen gewerkt:

### **Leren en studeren**

Op het Maria-Boodschaplyceum besteden we het hele schooljaar aandacht aan het begeleiden van het leerproces door het delen van leertips tijdens het titularismoment, het organiseren van een infoavond voor de ouders, de module 'Leren leren' (3 maal per jaar) en de avondstudie.

In het eerste jaar van de eerste graad wordt leren leren aangeboden in het vak 'Leer- en computerlabo'.

### **Onderwijsloopbaan**

Dit houdt in:

- hulp bij studiekeuze klassikaal en individueel (o.a. door het CLB en de leerlingbegeleiding)
- aanwezigheid van 'infostudiekeuzehoek' voor de zesdejaars waar zij worden geïnformeerd over de verschillende studiemogelijkheden, bijwonen van lessen e.d.
- infomomenten in de klas: dit is om de gelegenheid te scheppen kennis te maken met de nieuwe vakken in de volgende jaren
- **studiekeuzeweken (activiteiten op school)**
- adviezen van de begeleidende en delibererende klassenraad
- **leerlinggesprekken**
- **studiekeuzefiches bij het rapport van Pasen**
- oudercontacten

### **Psychologisch en sociaal functioneren**

Leerlingen begeleiden in hun psychologisch en sociaal functioneren houdt onder andere volgende zaken in:

- opvangen van socio-emotionele problemen
- acties tegen pesten
- relationele en seksuele vorming
- gezondheidsbeleid
- attitude aanpakken bijvoorbeeld spijbelen, te laat komen ...

De vakleerkrachten, maar voornamelijk de klastitularis spelen hier een belangrijke rol om de leerlingen goed op te volgen. Zij zijn leerprocesbegeleiders, opvoeders en hebben een signaleringsfunctie.

Ook wordt er regelmatig een begeleidende klassenraad georganiseerd waarbij zowel de resultaten van de taken/toetsen/examens als de klasattitude van de leerling worden geëvalueerd.

De leerlingbegeleiders (mevr. Inge De Coster, mevr. Sophie Vanhaverbeke, mevr. Barbra Van Loock, dhr. Johan De Donder en mevr. Britt Pevernagie) trachten waar nodig te ondersteunen: zij hebben een brugfunctie naar de ouders toe; zijn iemand bij wie de leerlingen terecht kunnen; ondersteunen de leerkrachten bij het begeleiden van de leerlingen; schakelen het CLB of externe begeleiders in.

De directie heeft de eindverantwoordelijkheid van alles wat op school gebeurt rond leerlingbegeleiding en wordt bij alle genoemde acties betrokken.

Om de 14 dagen worden leerlingen besproken in de cel leerlingenbegeleiding (= structurele vorm van overleg op schoolniveau met een lid van het directieteam, de leerlingbegeleiders en een CLB-medewerker).

Van elke leerling wordt een dossier bijgehouden met relevante info over de leerling.

Er wordt steeds gezocht naar het positieve in de leerling, maar als er verschillende mislukte onderhandelingspogingen hebben plaatsgehad, ...

Er kan ook overgegaan worden tot andere begeleidende of bewarende maatregelen. De opsomming hieronder is niet exhaustief.

Deze kunnen zijn:

- TIJDELIJKE VERWIJDERING UIT DE LES zodat de leerling kan reflecteren over zijn/haar klasgedrag. De leerling bevindt zich bij een verwijdering uit de klas in de gang voor het klaslokaal en houdt zich in stilte bezig door te reflecteren op zijn of haar gedrag.

- APARTE VERPLICHTE OPDRACHT i.p.v. de gebruikelijke les of gelijkgestelde activiteit tijdens maximaal één lesdag.

- BEGELEIDINGSCONTRACT: hierin leggen de directie en een leerlingbegeleider concrete gedragsregels vast waarop je je meer moet focussen. Op die manier willen we je helpen je gedrag zo aan te passen dat het contact en de samenwerking met personeelsleden en medeleerlingen opnieuw beter zal verlopen. Dit begeleidingscontract en de evolutie wordt besproken met de leerling en zijn/haar ouders op afgesproken tijdstippen opgevolgd.

- KORTE OF LANGE TIME-OUT: in samenspraak met het CLB. Dat is een programma dat in de plaats komt van de normale lessen. De leerling wordt een tijdje opgevangen in een project om aan het gedrag te werken. Dit gebeurt met de toestemming van de ouders.

- PREVENTIEVE SCHORSING: bij een schorsing wordt de leerling het recht ontnomen om deel te nemen aan les- en gelijkgestelde onderwijsactiviteiten (met inbegrip van evaluatiebeurten). De school beslist of de leerling op school aanwezig moet zijn. Bij een opvangvraag bepaalt de school autonoom welke invulling aan deze opvang wordt gegeven (er geldt m.a.w. geen pedagogisch-didactisch verantwoorde opvangverplichting). De preventieve schorsing heeft meerdere doelen: na een incident of vergrijp de leerling aan het onderwijsgebeuren onttrekken zodat opnieuw een sereen en onderwijsvriendelijk klimaat kan worden gecreëerd, de leerling de kans geven aan zelfreflectie te doen en tot bezinning te komen en daarnaast de nodige tijdsruimte voorzien om een tuchtonderzoek te voeren en een tuchtdossier samen te stellen. Dit laatste impliceert dat vanaf het moment van preventieve schorsing het tuchtonderzoek wordt opgestart. De preventieve schorsing **KAN** onmiddellijk na de regelschending (dus ook in de loop van de betrokken lesdag) ingaan. Het geldt als een signaal dat een tuchtmaatregel kan volgen. Na het beëindigen van het tuchtonderzoek kan het resultaat evenwel ook zijn dat geen tuchtmaatregel wordt genomen. Als er wel tot een tuchtmaatregel wordt beslist, dan zijn er twee alternatieven: ofwel een tijdelijke uitsluiting ofwel een definitieve uitsluiting. Een preventieve schorsing kan maximaal tien opeenvolgende lesdagen bestrijken. Indien binnen die periode het tuchtonderzoek niet kan worden afgerond en de school dit motiveert aan de betrokken personen, kan deze periode met maximaal tien opeenvolgende lesdagen worden verlengd. Tegen een begeleidende of bewarende maatregel is geen beroep mogelijk.

Als al deze maatregelen effect missen en/of de handelingen (bv. materiële schade, fysieke of verbale agressie, vergaande ordeverstoring...) van de leerling onze leefregels dermate schenden dat ze een gevaar of ernstige belemmering vormen voor het normale onderwijsgebeuren of voor de fysieke of psychische integriteit en veiligheid van de schoolbevolking, **KAN** er worden overgegaan tot een tuchtmaatregel, namelijk de TIJDELIJKE of DEFINITIEVE UITSLUITING.

## Deliberaties en beroep

### Art. 17.8

Als school bewaken wij dat deliberaties omtrent de prestaties eerlijk verlopen, ter zake doen en correct evolueren over de hele lijn (geen twee maten en gewichten).

### Art. 18

In een normaal rechtsstelsel is beroep mogelijk als men onrechtmatig zou behandeld zijn. De beroepsprocedure tegen beslissingen van de delibererende klassenraad kan uitsluitend betrekking hebben op:

- Een oriënteringsattest A met uitsluiting van één of meer (pakketten van) basisopties na 1A
- Een oriënteringsattest B of C
- Een ongunstig advies om over te zitten met een B-attest

### Art. 18.1

De delibererende klassenraad heeft volgens de wet de bevoegdheid te beslissen over slagen of niet slagen en welk oriënteringsattest of studiebewijs de leerling krijgt. Deze bevoegdheid kan ze niet ontlopen noch afslaan. Op basis van de prestaties in het voorbije schooljaar spreekt de delibererende klassenraad zich in de eerste plaats uit over de slaagkansen in het volgende schooljaar:

- **In het 1<sup>ste</sup> leerjaar van de eerste graad:**

**als je GESLAAGD bent**, krijg je er een **oriënteringsattest A** waarin de klassenraad je

- ofwel zonder beperkingen toelaat tot het volgende leerjaar;
- ofwel toelaat tot het volgende leerjaar, maar
  - niet naar om het even welke basisoptie of pakket; en/of
  - je in het 2<sup>de</sup> leerjaar verplicht om je tekorten bij te werken (remediëring).

De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

Wanneer een leerling in 1A een A-attest behaalt met uitsluiting van minstens de helft van de alle basisopties in 2A, dan behoudt de leerling de mogelijkheid om over te zitten.

**als je NIET GESLAAGD bent**, krijg je een **oriënteringsattest C** en kan je niet overgaan naar een volgend leerjaar.

De delibererende klassenraad bezorgt je via de notulen en je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

● **Vanaf het 2<sup>de</sup> leerjaar van de eerste graad:**

**als je GESLAAGD bent**, krijg je

- een oriënteringsattest A, dan word je zonder beperkingen toegelaten tot het volgende leerjaar;
- een oriënteringsattest B: je mag naar het volgende leerjaar overgaan, maar niet naar om het even welke studierichting. De delibererende klassenraad oordeelt dat bepaalde resultaten te zwak zijn om er een redelijke slaagkans te hebben en bezorgt je via de notulen en je rapport de belangrijkste redenen voor die beslissing.

**als je NIET GESLAAGD bent**, krijg je een oriënteringsattest C. Je kan dan niet overgaan naar een volgend leerjaar. De delibererende klassenraad bezorgt je samen met je rapport de belangrijkste redenen voor je beslissing.

**Een oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert.**

Wanneer de leerling in de eerste of tweede graad een B-attest behaalt met clausulering voor minstens alle structuuronderdelen van drie onderwijsvormen of van twee finaliteiten, dan geeft de klassenraad vanaf juni 2023 geen advies inzake overzitten meer en behoudt de leerling van rechtswege de mogelijkheid tot overzitten.

**Overweeg je om je leerjaar over te zitten?**

Voor het overzitten van een leerjaar heb je meestal een gunstig advies van de delibererende klassenraad nodig. Dat is het geval vanaf het 2<sup>de</sup> leerjaar van de eerste graad als je een oriënteringsattest B behaalde en je je leerjaar (in dezelfde of in een andere studierichting) wil overzitten.

Behaalde je in het 2<sup>de</sup> leerjaar van de eerste graad en de hogere leerjaren een oriënteringsattest A, dan kan je beslissen om je leerjaar over te zitten in een andere studierichting. In dat geval kan je aan het CLB advies vragen om je te helpen beslissen of je je leerjaar, ondanks je gunstig resultaat, toch wil overzitten in een andere studierichting. Dit advies is niet bindend. De delibererende klassenraad kan je hierin ook adviseren, maar zijn advies is ditmaal ook niet bindend.

De klassenraad beslist sinds 2022-2023 autonoom over het uitreiken van de gewone studiebekrachtiging aan een leerling in een individueel aangepast curriculum. Er dient geen aanvraag meer ingediend te worden bij de onderwijsinspectie.

**Een lesprogramma spreiden?**

Omwille van medische redenen of specifieke onderwijsbehoeften kan de klassenraad toestaan om het lesprogramma van een leerjaar te spreiden over twee schooljaren of om het programma van een graad te spreiden over drie schooljaren.

**Evaluatiebeslissing vervroegen?**

De evaluatiebeslissing wordt genomen in de periode vanaf de vijfde laatste lesdag van de maand juni tot en met

30 juni. De delibererende klassenraad kan voor individuele gevallen in de tweede en de derde graad de evaluatiebeslissing vervroegen als de klassenraad oordeelt dat de leerling de toepasbare doelen al heeft bereikt. Het initiatiefrecht hiertoe ligt enkel bij de klassenraad. De delibererende klassenraad kan niet vervroegd een oriënteringsattest C uitreiken.

De delibererende klassenraad kan, zowel bij een oriënteringsattest A, B of C, een advies geven voor je verdere schoolloopbaan. Dat advies kan o.a. bestaan uit:

- suggesties voor je verdere studieloopbaan;
- concrete suggesties over je studie- en werkmethode of raad om tekorten of zwakke punten weg te werken, al dan niet ondersteund door een vakantietaak;
- een waarschuwing voor een of meer vakken waar je het volgende schooljaar extra aandacht aan moet schenken
- het volgen van een cursus bij de Ketjes
- verplichting leergebeleiding
- ...

Na het afronden van een graad krijgt de leerling een studiebewijs dat van waarde is in de maatschappij:

- een getuigschrift van de eerste graad;
- een getuigschrift van de tweede graad;
- een diploma van secundair onderwijs (op het einde van het 2<sup>de</sup> leerjaar van de derde graad domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit (ASO) ).

De besprekingen van de delibererende klassenraad zijn geheim.

Deze klassenraad bestaat ten minste uit de leraren die dit schooljaar aan de leerling hebben lesgegeven en wordt voorgezeten door de directeur.

Een leraar zal tijdens de delibererende klassenraad nooit deelnemen aan de bespreking van een leerling aan wie hij privé bijles of eigen notities heeft gegeven.

Hij zal ook niet deelnemen aan de bespreking van familieleden tot en met de vierde graad: kinderen (eerste graad), kleinkinderen of broers en zussen (tweede graad), de kinderen van broers en zussen (derde graad), neven en nichten (vierde graad).

#### Art. 18.2

Gelet op de omvang van een deliberatieopdracht zou het kunnen gebeuren dat ondanks de ernst en de voorzorg, er toch een echte of vermeende anomalie is binnengeslopen in de besluitvorming van de klassenraad. Bij zo een vaststelling kan men een overleg binnen de 24 uur na de bekendmaking van de klassenraadsbeslissing aanvragen bij de directie via een mail via Smartschool. In deze mail verwoordt u uw argumenten, dit in functie van een goede opvolging voor uw kind. U kan het recht op dit overleg doen gelden gedurende drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke feestdagen en 11 juli niet meegerekend), volgend op de dag waarop de klassenraadsbeslissing werd meegedeeld. De digitale mededeling van de eindresultaten geldt als startdatum voor het berekenen van de termijn om een overleg aan te vragen in het kader van een betwisting van de evaluatiebeslissing.

Als het gesprek na het verstrijken van de termijn wordt aangevraagd, kunnen we niet meer op die vraag ingaan.

Als je tijdens de zomervakantie uitzonderlijk bijkomende proeven hebt afgelegd, begint die termijn pas te lopen nadat we de uitgestelde beslissing hebben meegedeeld. Die datum wordt meegedeeld in de brief met informatie over de bijkomende proeven. De termijn begint te lopen de dag nadat de aangetekende brief van de school met de beslissing wordt ontvangen. De aangetekende brief wordt geacht de derde dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Het overleg vindt plaats met de directie of de leerlingbegeleiding.

Indien de ouders tijdens dit overleg nieuwe elementen aanbrengen die het opnieuw bekijken van de genomen beslissing rechtvaardigen, zal de delibererende klassenraad zo spoedig mogelijk (de eerstvolgende dag waarop de klassenraad procedureel correct kan samengesteld worden) opnieuw bijeengeroepen worden.

**Met informatie die het studietraject van de leerling tijdens het schooljaar beïnvloed heeft, kan geen rekening worden gehouden indien deze niet voor of na een deliberatie wordt doorgegeven.**

#### Art. 18.3

Om dezelfde redenen dienen leerlingen en de ouders tijdens de deliberaties telefonisch bereikbaar te zijn, ook al omdat ze zo tussendoor beschikbaar zijn voor bijkomende vragen in geval van twijfel.

#### Art. 18.4

Als je ouders of jijzelf zodra je 18 bent, het niet eens zijn met ofwel de beslissing van de voorzitter van de delibererende klassenraad, ofwel met de beslissing van de nieuwe delibererende klassenraad, dan blijft de betwisting bestaan.

#### Art. 18.5

Als de betwisting na de eerste fase (overleg en/of resultaat bijkomende delibererende klassenraad) blijft bestaan, dan kunnen je ouders of jijzelf zodra je 18 bent, in een volgende fase **met een aangetekende brief beroep instellen** bij het schoolbestuur (zie deel III schoolbestuur):

vzw KatOBA

t.a.v. Dhr. L. Van Medegael, Naamssesteenweg 355 te 3001 Heverlee.

Die brief moeten jullie ten laatste de derde dag versturen nadat aan jullie:

- ofwel het resultaat is meegedeeld van het gesprek met de voorzitter van de delibererende klassenraad (wanneer de betwiste beslissing werd bevestigd);
- ofwel de beslissing is meegedeeld van de nieuwe klassenraad, (wanneer die na het eerste gesprek opnieuw is bijeengekomen, maar je ouders niet akkoord gaan met de beslissing).

### De behandeling van het beroep

#### Art. 19

##### Art. 19.1

Wanneer de school open is, kunnen je ouders het beroep bij het schoolbestuur ook persoonlijk afgeven. Je ouders krijgen dan een bewijs van ontvangst dat aantoon op welke datum ze het hebben ingediend. Wij geven het beroep daarna door aan het schoolbestuur.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd of afgegeven, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen. De poststempel of het gedateerd bewijs van ontvangst, geldt als bewijs van de datum.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven met bewijs van ontvangst,
- het beroep is gedateerd en ondertekend.

Het beroep moet de redenen aangeven waarom je ouders de beslissing van de delibererende klassenraad betwisten.

Als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, kan de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen.

##### Art. 19.2

Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het schoolbestuur of zijn afgevaardigde een beroepscommissie samenstellen. In die beroepscommissie zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur zijn verbonden als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die jullie klacht grondig zal onderzoeken. Ze zal steeds jou en je ouders uitnodigen voor een gesprek. Jullie kunnen je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon.

##### Art. 19.3

De beroepscommissie streeft naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn even veel stemmen als de groep van mensen die dat niet zijn. De voorzitter/voorzitster is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn/haar stem de doorslag. De beroepscommissie zal ofwel de betwiste beslissing bevestigen, ofwel een andere beslissing nemen.

##### Art. 19.4

De voorzitter van de beroepscommissie zal de gemotiveerde beslissing binnen een redelijke termijn en ten

laatste op 15 september van het daaropvolgende schooljaar met een aangetekende brief aan je ouders meedelen. Zolang de beroepsprocedure loopt, heeft de leerling het recht om in de school verder onderwijs te volgen alsof er geen nadelige beslissing was genomen.

#### Art. 19.5

Rest er dan nog een bezwaar, dan blijven de door de wet voorziene procedures beschikbaar voor de betrokkene (de Raad van State). Maar hopelijk komt het allemaal niet zo ver en slaag je erin het schooljaar succesvol af te sluiten en zijn jij en je ouders tevreden met je resultaat. Dat succes wensen wij je van harte toe!

#### Art. 20

Zowel wat betreft deliberaties als het omgaan met probleemsituaties of activiteiten van de school, heeft elke leerling recht op een volledige bescherming van de eigen privacy.

### Bescherming van de privacy, schoolwebsite

#### Art.20.1

De school geeft geen informatie door wat betreft de vraag naar adressen of welke andere persoonlijke gegevens ook, voor welk nobel doel ook.

Als je beslist om van school te veranderen, verwittigen je ouders ons onmiddellijk. Wanneer je van school verandert, zullen wij samen met je administratief dossier een aantal gegevens over je schoolloopbaan aan je nieuwe school doorgeven. Dit heeft als enige bedoeling jou ook in je nieuwe school een aangepaste studiebegeleiding aan te bieden. Het gaat om de essentiële gegevens die jouw studieresultaten en studievoortgang bevorderen, monitoren, evalueren en attesteren. Zowel jij als je ouders kunnen vragen om die gegevens in te zien. We geven geen informatie door als jullie dat niet willen, tenzij we daartoe wettelijk verplicht zijn. Zo zijn we bv. verplicht om een fotokopie van een eventueel gemotiveerd verslag of een verslag, aan je nieuwe school te bezorgen. Als je niet wil dat we bepaalde gegevens doorgeven, moeten jij of je ouders ons dat schriftelijk binnen de 10 kalenderdagen na je inschrijving in een andere school laten weten.

#### Art.20.2

De school publiceert geregeld beeldopnamen van leerlingen op haar website, Facebook, Instagram en in de schoolkrant. De bedoeling van deze foto's is geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke wijze te informeren over de schoolse activiteiten. Leraren en andere personeelsleden van de school zullen foto's maken met respect voor de afgebeelde personen. De foto's worden steeds genomen in een normale schoolcontext. De school waakt erover dat de foto's niet aanstootgevend kunnen zijn. Bij twijfel zal de school zich steeds tot de betrokkenen wenden en hun toestemming vragen.

We gaan ervan uit dat je geen bezwaar hebt tegen de publicatie van de foto's die in een schoolse context genomen worden. Mocht je daar toch bezwaar tegen hebben, dan kan je dat schriftelijk melden aan de directie. We zullen je bezwaar respecteren en geen foto's van jou publiceren.

We wijzen erop dat deze regels ook voor jou gelden. Volgens de privacywet mag je beeld- of geluidsoptnamen waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of doorsturen tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen.

## Hoofdstuk 6. Sancties

Maria-Boodschap zal als christelijke school ook SANCTIES nemen in de letterlijke zin van dit woord.

#### Art. 21

Sancties kunnen dus voorkomen in een stimulerende, bevestigende of in een remmende, afsluitende vorm, en al worden deze laatste soms als straf ervaren, ook zij zijn bedoeld om het doel te bereiken: goed mens worden in deze maatschappij, in deze wereld, in deze tijd.

#### Art. 21.1

Sancties worden door elke medespeler van een school op elk moment genomen, we kennen ze beter als onze beslissingen. Zij openen of sluiten deuren of wegen voor onszelf en voor de anderen die met ons samenleven

of samenwerken.

#### Art 21.2

Elk samenleven opent of sluit perspectieven of mogelijkheden. Het kiezen vormt daar het voornaamste kenmerk van.

#### Art. 21.3

Sancties zien we dan ook het liefst als samen gedragen keuzes die ons als maat voeren tot de regel van het samenleven. Ze brengen ons naar orde, tucht en overleg en rekenen op de goede wil van elkeen die meedoet.

### Spieken en examenreglement

#### Art. 21.4

Leerlingen krijgen vooraf het examenreglement (materiaal vooraan in klaslokaal plaatsen, gsm uitschakelen, het wissen van het geheugen in rekentoestellen ...) toegelicht tijdens bv. het titularismoment.

Wanneer iemand spiekt, krijgt men voor het betrokken examen of de betrokken toets een 0. Bij **summatieve evaluaties** volgt er een tweede proef. De resultaten van beide, de eerste "0" en de tweede met een "normaal" cijfer worden samengeteld en worden door twee gedeeld, dat cijfer gaat door als het uiteindelijke resultaat voor dat vak. De datum van de tweede proef wordt door de school bepaald en is niet vatbaar voor onderhandelingen. Wanneer je tijdens een gewone taak, toets of opdracht betrapt wordt op een onregelmatigheid, kan de leraar beslissen om je voor die taak of toets een nul te geven.

Bij oneerlijkheid kan de klassenraad beslissen tot een andere maatregel, met o.m. het volgen van een sessie rond vertrouwen.

Hierbij geven we enkele voorbeelden van onregelmatigheden:

- Examen vooraf inkijken op papier of door inbreuk op de computer van leerkracht of school.
- Boeken, aantekeningen of andere geschriften of een gsm/smartphone bij zich hebben of raadplegen, waarvan de raadpleging niet is toegestaan. Hieronder valt het gebruik van het traditionele spiekbriefje.
- Tijdens de proef bij andere leerlingen afkijken of met hen, op welke wijze dan ook, binnen of buiten het lokaal, informatie uitwisselen.
- Het op ongeoorloofde wijze in bezit zijn van de te stellen vragen of opgaven vóór de proef.
- Tijdens de proef ongeoorloofd gebruik maken van een rekenmachine, een gsm of een ander apparaat.
- Het persoonlijk werk door anderen laten maken.
- Met opzet afwezig blijven op evaluatiemomenten (ongewettigde afwezigheden, te laat komen zonder wettiging).
- Plagiaat. Onder plagiaat wordt verstaan het geheel of gedeeltelijk overnemen van stukken, gedachten en redeneringen van anderen en deze laten doorgaan voor eigen werk. Het overnemen van gegevens zonder enige bronvermelding of zonder duidelijke bronvermelding valt onder plagiaat. Het plegen van plagiaat is mogelijk bij vooropgestelde opdrachten wanneer een leerling instructies overtreedt die gegeven zijn over het gebruik van bronnen. Het ongeoorloofd gebruik van Chat-GPT.

### Wapens (van taal tot pistool)

De school voorziet in een sanctiearm samenleven, ervan uitgaand dat elk conflict, elke moeilijkheid binnen het kader van een overleg kan ontdaan worden van zijn al te nare gevolgen.

De sanctiearme school, die we willen zijn, kan in geen geval begrip opbrengen voor het bezit van enig wapen, laat staan voor het gebruik ervan, van taal tot pistool. Ten eerste omwille van de nefaste gevolgen ervan en ten tweede omwille van het gebrek aan respect voor het recht in geval van conflictsituaties. Niemand neemt waar dan ook, wanneer dan ook, het recht in eigen handen. De school zal bijgevolg het bedreigen van leerlingen via externen of kennissen zeer ernstig nemen en indien nodig de politie op de hoogte brengen.

#### Art. 21.4.1

Vermits het hebben van wapens zo flagrant in tegenspraak is met wat de school voorstaat, wordt elke leerling die welk wapen ook inzet tegenover een andere leerling, zowel binnen als buiten de school, gevraagd de school



onmiddellijk te verlaten (op staande voet). Om dergelijke extreme situaties te vermijden, lijkt het logisch om deze voorwerpen niet mee te brengen naar de school.

## Sanctiebeleid en tuchtprocedure

### Art. 21.4.2

Wie meent dat problemen niet opgelost kunnen worden door praten, maar wel door het inzetten van krachten of personen van buiten de school, stelt zichzelf buiten de school. Er zijn voldoende wegen binnen de school om voor elk probleem een adequate oplossing te vinden; alleen vraagt dit een actieve medewerking en daar rekenen we op. Wie de medewerking en/of het overleg uit de weg gaat en zelf een oplossing wil forceren, stelt zichzelf buiten het kader van de school en dient daar de nodige conclusies uit te trekken .

Een leerling die zich niet aan de klasregels houdt, kan onmiddellijk in time-out gezet worden voor het lopende lesuur. De leerling zal binnen de twee dagen een gesprek hebben met de **attitudecoach** van de school om te kijken welke sancties noodzakelijk zijn.

### Art. 21.4.3

Alle rechten van dit schoolreglement gelden voor elke leerling. Dit houdt in dat elke leerling mag verwachten dat ze voor hem/haar toepasbaar zijn. Bijkomend moet elke leerling mee ervoor instaan dat ze ook toegepast worden voor zijn/haar medeleerlingen.

### Art. 21.5

Wie uit dit alles zou menen te moeten besluiten dat alles kan, wordt vriendelijk verzocht eerst even na te denken over de beperktheid van tijd en ruimte die verbonden is met ons samenleven.

Wanneer het eigen gedrag de leersituatie van anderen op een indringende wijze bedreigt, kan de school bij wijze van andere maatregel een leerling met onmiddellijke toegang tot de klas ontzeggen of een andere mogelijke maatregel opleggen (een karwei, nablijven na de lessen ...).

In dit kader past ook de mogelijkheid van een beroep op een time out-programma dat men binnen Brussel is opgestart voor kort- en langlopende opvang.

### Art. 21.6

#### De tuchtprocedure

Let op: wanneer we in dit artikel spreken over dagen\* bedoelen we telkens alle dagen (zaterdagen, zondagen, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend).

#### Wanneer kan je een tuchtmaatregel krijgen?

We kunnen beslissen om je een tuchtmaatregel op te leggen wanneer je de leefregels van de school in die mate schendt dat je gedrag een gevaar of ernstige belemmering vormt voor de goede werking van de school of voor de fysieke of psychische veiligheid en integriteit van medeleerlingen, personeelsleden of anderen. Dat zal bv. het geval zijn:

- als je ook na andere maatregelen (zie artikel 17.6) de afspraken op school niet nakomt;
- als je ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
- als je het pedagogisch project van onze school in gevaar brengt.

#### Welke tuchtmaatregelen zijn er?

- je kan TIJDELIJK uitgesloten worden uit de lessen voor één, meer of alle vakken voor maximaal 15 schooldagen;
- je kan DEFINITIEF uitgesloten worden uit de school.

#### Wie kan een tuchtmaatregel opleggen?

Alleen de directeur of zijn afgevaardigde kan een tuchtmaatregel opleggen. Als hij een definitieve uitsluiting overweegt, vraagt hij vooraf het advies van de begeleidende klassenraad. Iemand van het begeleidende CLB zal ook in die klassenraad zetelen. Het advies van de klassenraad maakt deel uit van het tuchtdossier.

#### Hoe verloopt een tuchtprocedure?

De directeur of zijn afgevaardigde nodigt jou en je ouders met een aangetekende brief uit op een gesprek waar jullie gehoord zullen worden. Het tuchtverhoor vindt in principe fysiek plaats op school, uitgezonderd wanneer

dit niet mogelijk is wegens veiligheidsredenen.

Vóór dat gesprek kunnen jullie op school het tuchtdossier komen inkijken.

Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de vierde dag\* na verzending van de brief. De poststempel geldt als bewijs van de datum van verzending. Jullie kunnen je tijdens dit gesprek laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Een personeelslid van de school of van het CLB kan bij een tuchtprocedure niet optreden als vertrouwenspersoon van jou en je ouders.

Na het gesprek brengt de directeur of zijn afgevaardigde je ouders binnen een termijn van **vijf dagen\*** met een aangetekende brief op de hoogte van zijn beslissing. In die brief staat ook een motivering van de beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel.

In uitzonderlijke situaties kan je preventief geschorst worden.

Kun je in beroep gaan tegen een tuchtmaatregel?

Enkel tegen een definitieve uitsluiting kunnen je ouders of jijzelf zodra je 18 bent, beroep aantekenen.

Ook tijdens de beroepsprocedure blijft de tuchtmaatregel van kracht.

De beroepsprocedure gaat als volgt:

Je ouders dienen met een aangetekende brief beroep in bij het schoolbestuur:

vzw KatOBA

t.a.v. Dhr. L. Van Medegael

Naamsesteenweg 355

3001 Heverlee

De aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de vijfde dag nadat de beslissing van je definitieve uitsluiting werd ontvangen. Er is dus een termijn van vijf dagen\*. De aangetekende brief met het bericht van de definitieve uitsluiting wordt geacht de derde dag na verzending te zijn ontvangen. De poststempel geldt als bewijs, zowel voor de verzending als voor de ontvangst. Wanneer de school open is, kunnen je ouders het beroep bij het schoolbestuur ook daar persoonlijk afgeven. Je ouders krijgen dan een bewijs van ontvangst dat aantoon op welke datum ze het hebben ingediend. Wij geven het beroep daarna door aan het schoolbestuur.

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd of afgegeven, zal de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Het beroep bij het schoolbestuur moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het beroep is ofwel per aangetekende brief verstuurd, ofwel op school afgegeven met bewijs van ontvangst,
- het beroep is gedateerd en ondertekend.

Als het beroep niet aan de voorwaarden voldoet, kan de beroepscommissie het beroep als onontvankelijk moeten afwijzen.

Het beroep moet de redenen aangeven waarom je ouders de definitieve uitsluiting betwisten.

Wanneer het schoolbestuur een beroep ontvangt, zal het een beroepscommissie samenstellen. In die beroepscommissie zitten zowel mensen die aan de school of het schoolbestuur zijn verbonden als mensen die dat niet zijn. Het gaat om een onafhankelijke commissie die jullie klacht grondig zal onderzoeken. De persoon die de definitieve uitsluiting heeft uitgesproken, zal nooit deel uitmaken van de beroepscommissie, maar zal wel gehoord worden. Een zitting van de beroepscommissie kan enkel verzet worden bij gewettigde reden of overmacht en de samenstelling van een beroepscommissie kan uitzonderlijk in de loop van een betwisting wijzigen in geval van ziekte, overmacht of onverenigbaarheid.

De beroepscommissie zal ook altijd jou en je ouders voor dat gesprek uitnodigen. Jullie kunnen je daarbij laten bijstaan door een vertrouwenspersoon. Vóór de zitting kunnen jullie het tuchtdossier opnieuw inkijken.

Het gesprek gebeurt ten laatste tien dagen\* nadat het schoolbestuur het beroep heeft ontvangen. Die termijn van tien dagen wordt opgeschort tijdens schoolvakanties. Dat betekent enkel dat schoolvakanties niet meetellen bij het berekenen van de termijn. De zitting van de beroepscommissie kan wel tijdens een schoolvakantie plaatsvinden.

De beroepscommissie streeft naar een consensus. Wanneer het toch tot een stemming komt, heeft de groep van mensen die aan de school of het schoolbestuur verbonden zijn evenveel stemmen als de groep van mensen die dat niet zijn. De voorzitter is niet verbonden aan de school of het schoolbestuur. Wanneer er bij een stemming evenveel stemmen voor als tegen zijn, geeft zijn stem de doorslag. De beroepscommissie zal de

definitieve uitsluiting ofwel bevestigen, ofwel vernietigen. De voorzitter van de beroepscommissie zal je de gemotiveerde beslissing binnen een termijn van vijf dagen met een aangetekende brief aan je ouders meedelen. De beslissing is bindend voor alle partijen.

Andere belangrijke informatie over de tuchtprocedure:

We zorgen ervoor dat je ouders vóór het tuchtverhoor op de hoogte zijn van alle gegevens die mogelijk een rol zullen spelen bij de beslissing over een tuchtmaatregel. Andere gegevens kunnen niet gebruikt worden.

Buitenstaanders mogen je tuchtdossier niet inzien, behalve wanneer je ouders schriftelijk toestemming geven.

Je tuchtdossier kan niet doorgegeven worden aan een andere school.

Als je definitief wordt uitgesloten vóór het einde van het schooljaar (d.i. 31 augustus), blijf je bij ons administratief ingeschreven tot je inschrijving in een andere school. We zullen je samen met het CLB helpen bij het zoeken naar een andere school.

Wanneer jij en je ouders weigeren om in te gaan op ons aanbod voor een andere school, kunnen we je administratief uitschrijven.

Wanneer je 18 bent, kunnen we je vanaf de 10<sup>de</sup> lesdag na je definitieve uitsluiting administratief uitschrijven.

Als je na een tuchtprocedure definitief werd uitgesloten, kunnen we een nieuwe inschrijving van jou weigeren tijdens hetzelfde schooljaar en tijdens de twee volgende schooljaren.

Wat is een preventieve schorsing?

Een PREVENTIEVE SCHORSING houdt in dat je in afwachting van een eventuele tuchtmaatregel niet in de lessen of op school wordt toegelaten. Dit kan enkel bij de start van een tuchtprocedure en in heel uitzonderlijke situaties gebeuren:

- bij zware gedragsmoeilijkheden die kunnen leiden tot je definitieve uitsluiting;
- wanneer je aanwezigheid op school een gevaar of ernstige belemmering vormt voor jezelf, voor medeleerlingen of voor personeelsleden van de school.

Alleen de directeur of zijn afgevaardigde kan je preventief schorsen. Hij deelt die beslissing schriftelijk en kort gemotiveerd aan je ouders mee. Hij bevestigt dit in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart. De preventieve schorsing gaat onmiddellijk in en duurt in principe niet langer dan tien lesdagen. Uitzonderlijk kan de preventieve schorsing eenmaal verlengd worden.

Opvang op school tijdens een tuchtmaatregel:

Wanneer je preventief geschorst wordt tijdens de tuchtprocedure of na de tuchtprocedure tijdelijk wordt uitgesloten, zullen we je steeds meedelen of je tijdens die periode wel of niet op school aanwezig moet zijn. Zowel bij een preventieve schorsing als een tijdelijke of een definitieve uitsluiting kunnen je ouders ook zelf vragen om je op school op te vangen. We vragen dat ze dat schriftelijk doen, samen met de redenen van hun vraag. Als we niet ingaan op hun vraag, zullen wij op onze beurt ook schriftelijk aangeven waarom we dat niet doen. Als we wel op de vraag ingaan, zullen we vooraf enkele praktische afspraken maken met jou en je ouders.

## Hoofdstuk 7. Een school

Maria-Boodschap is een school en dat binnen de beste Europese tradities.

Geworteld in het klassieke stedelijke milieu van Athene, Rome, Alexandrië en Jeruzalem en verbonden met elke gordel van groen die een stad omgeven kan.

### Leren

Art. 22

Leren omvat het leven, is een levenswijze die bovendien steunt op

1. Regel
2. Orde
3. Uithouding

Art. 22.1

De eerste stap in de leer-richting is de bewondering, de verwondering.

#### Art. 22.2

De tweede stap is het zoeken, het vragen en bevragen.

#### Art. 22.3

De derde stap is de memoria, het geheugen, het zich heugen als herinnering. Je komt dan met het nieuwe bij jezelf weer binnen. Zo raak je ook verheugd.

#### Art. 22.4

Ten slotte zet je de stap naar morgen, bouwend op het voorgaande, staand op de schouders van wat voorafging, kies je een eigen weg.

### Studierichtingen op Mabo

#### Art. 22.5

Onze school biedt op deze weg heel wat keuzemogelijkheden aan. Mabo is een school met domeinoverschrijdende doorstroomrichtingen met volgende studieopties/studierichtingen:

Eerste jaar: algemene vorming 27 lessen met 5 uren keuzegedeelte.

Tweede jaar: A-stroom met optie Moderne talen en Wetenschappen, Latijn, Grieks-Latijn, Mens en Samenleving en Economie en organisatie.

Tweede graad (derde en vierde jaar): Economische wetenschappen, Grieks-Latijn, Humane wetenschappen, Latijn, Moderne talen en Natuurwetenschappen.

Derde graad (vijfde en zesde jaar) : Economie-Moderne talen, Economie-Wiskunde, Grieks-Latijn, Grieks-Wiskunde, Latijn-Moderne talen, Latijn-Wiskunde, Moderne talen, Humane Wetenschappen, Wetenschappen Wiskunde.

Meer informatie vindt u op onze website [www.mabobrusseel.be](http://www.mabobrusseel.be)

**Leerlingen die instromen vanuit OKAN starten op onze school in het eerste jaar van een graad, respectievelijk dus het eerste, derde of vijfde jaar.**

#### Art. 23

Oefening baart kunst.

Omwille van deze weg voorziet een school een dagelijks leef- en leerritme en dit via de regelmatige opvolging van lessen en taken, het periodieke verschijnen van toetsen.

### Overgang van studierichting

#### Art. 23.1.1

Omwille van dezelfde weg houdt de school er aan om het overstappen van de ene klas naar de andere als onmogelijk te beschouwen, tenzij er fundamentele bezwaren bestaan tegen de klasindeling die werd voorgesteld.

De overgang van het eerste leerjaar A naar het eerste leerjaar B is tot 15 januari toegelaten, alsook elke overstap naar een andere optie.

Overgangen gedurende het schooljaar, zoals de verandering van basisoptie of onderwijsvorm en/of studierichting, zijn ook in het tweede, derde, vierde en vijfde jaar toegelaten tot en met 15 januari. Het is immers nadien onmogelijk om de opgelopen achterstand voor één of ander, of voor meer vakken, voldoende op te halen.

In het 6<sup>de</sup> jaar zijn overgangen gedurende het schooljaar in beginsel niet toegelaten (zie ook engagementsverklaring).

Na de wettelijk bepaalde overstapdatum kan enkel in uitzonderlijke gevallen de toelatingsklassenraad beslissen dat je nog kunt veranderen.

Als een lessentabel verschillende keuzemogelijkheden bevat (bv. de keuzegedeelten in het eerste jaar, de basisopties in het tweede jaar, de leerlijn Wiskunde 4 uur of 5 uur in de tweede graad, in de derde graad de keuzevakken) bepaalt de begeleidende klassenraad of de verandering in de loop van het schooljaar toegelaten is.

### Flexibele leertrajecten

#### Art. 23.1.2

Normaal gezien volg je het hele programma van de studierichting waarin je bent ingeschreven. In enkele uitzonderlijke situaties en mits het indienen van een medisch attest kan de klassenraad toch beslissen om je voor één of meer vakken of vakonderdelen een aangepast lesprogramma te geven. Je ouders kunnen dat bij de directie of de leerlingbegeleiding aanvragen. Als je aan de voorwaarden voldoet, zal de klassenraad de vraag onderzoeken en een beslissing nemen.

#### Bij specifieke onderwijsbehoeften

Als je specifieke onderwijsbehoeften hebt, kunnen jij en je ouders dit melden aan de directie of leerlingbegeleider. Specifieke onderwijsbehoeften is een breed begrip. Het betekent dat je mee als gevolg van een fysieke, verstandelijke of zintuiglijke beperking niet zomaar aan het gewone lesprogramma kan deelnemen. De directie of leerlingbegeleiding zal je situatie voorleggen op de eerstvolgende klassenraad. De klassenraad kan ook zelf aanpassingen voorstellen op basis van wat hij vaststelt in de loop van het schooljaar. Welke maatregelen aan de orde zijn, zal afhangen van wat jij nodig hebt en wat wij als school kunnen organiseren. Het kan dan bv. gaan om extra hulpmiddelen (bv. dyslexiesoftware) of om aangepaste doelstellingen.

We werken hiervoor samen met het CLB.

#### Bij specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval

Als je wegens specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval één of meerdere vakken (tijdelijk) niet kan volgen, kan de klassenraad vervangende activiteiten geven. Dat kan betekenen dat je een vak op een andere manier zult benaderen (bv. meer theoretisch) of dat je een ander vak zult volgen.

In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad je om medische redenen toestaan het lesprogramma over twee schooljaren, of het programma van een graad over drie schooljaren te spreiden. De klassenraad beslist dan welke vakken in welk jaar worden gevolgd en zal je ook tussentijds evalueren. Naargelang het geval krijg je dan **geen oriënteringsattest**, maar enkel een **attest van regelmatige lesbijwoning**. Tegen dat attest kan je niet in beroep gaan.

Bij specifieke onderwijsbehoeften, ziekte of ongeval kan de examenregeling worden aangepast na goedkeuring door de begeleidende klassenraad.

#### Een bijkomend studiebewijs

Als je een bijkomend studiegetuigschrift of diploma van secundair onderwijs wilt behalen (= een bijkomende kwalificatie) kan de klassenraad beslissen om je een vrijstelling toe te kennen. Dat kan enkel op voorwaarde dat je de vakken of leerinhouden al eerder hebt gevolgd én al over een studiegetuigschrift of diploma van secundair onderwijs beschikt. De klassenraad beslist of je in dat geval minder lessen hebt of dat je een vervangend programma moet volgen.

#### Bij (tijdelijke) leermoeilijkheden

Als je te maken hebt met (tijdelijke) leermoeilijkheden kan de klassenraad je toestaan om andere lessen of activiteiten te volgen om makkelijker terug aan te sluiten bij de klas. In principe kan er nooit een volledig vak wegvallen, tenzij je tijdens de vrijgekomen uren extra Nederlands krijgt. Een aangepast lesprogramma kan enkel in de volgende gevallen [schrappen of aanvullen volgens de doelgroepen die de school heeft afgebakend]:

- wanneer je een cognitief sterk functionerende leerling bent, kan je vrijgesteld worden van een volledig vak indien de klassenraad oordeelt dat je de doelen van dat vaak reeds hebt bereikt. De klassenraad voorziet dan een vervangend programma.

- wanneer je een tijdelijke achterstand moet wegwerken omdat je verandert van studierichting of tijdens je onderwijsloopbaan de overgang maakte vanuit het buitenland of het Franstalig onderwijs;

- wanneer je als ex-OKAN-leerling een tijdelijke achterstand voor één of meer vakken moet wegwerken.

## Toetsen en examens

### Art. 23.2

Zelf kan je daar een hele weg in afleggen via het nemen van notities en het dagelijks inoefenen van de leerstof. Beter alle dagen een beetje dan alles ineens want daar wordt toch weinig van meegedragen voor later.

### Art. 23.3

Het staat de leerkracht vrij op elk moment van de dag de opgedane kennis van de voorbije les te toetsen (dit noemen we trouwens kleine toetsen).

Grote toetsen betreffen de stof van een maand equivalent (of hoofdstuk(ken)), dat wil zeggen dat die gaan over de stof van een volledige "lesmaand" en niet van een maand waarin lessen zijn weggevallen.

Ten slotte zijn er ook proeven die in een reeks voorkomen, de examens, dat wil zeggen dat de lessen dan opgeschort zijn.

### Art. 23.3.1

Examens en toetsen samen moeten zorgen voor een beter resultaat aan het eind en voor een regelmatigere werken tussendoor. Veel mislukken is namelijk te wijten aan een onregelmatig werken, waarbij men meestal denkt alles aan het eind te kunnen klaren. Dat lukt soms, maar mislukt meer dan dat het lukt. Ook al studeert men aan het eind nog zo hard, meestal loont dit niet, zorgt dit voor verwarring en voor veel fouten op de proeven zelf en leidt dit tot vergeten naar een volgend schooljaar toe.

### Art. 23.3.2

Er is een reeks in december en een in juni. De volgorde van deze proeven zal ten minste tien dagen voor de aanvang ervan bekend zijn.

### Art. 23.3.3

Bij plaatsing van toetsen hebben vakken van 1 of 2 uur per week voorrang op meeruursvakken (3 of meer uur). Bij plaatsing van zo een toets hebben "kleine" vakken (1 of 2 uur) voorrang op grote vakken (3 of meer uur).

### Art. 23.3.4

De te kennen leerstof voor de examens wordt meegedeeld door de vakleerkrachten tijdens de les. De leerkracht plaatst deze informatie op Smartschool of laat ze door de leerlingen in de planningsagenda noteren.

### Art. 23.3.5

Summatieve evaluaties bestaan uit: examens, grote opdrachten (lange termijn), grote toetsen (hoofdstukken), practicumverslagen, eindevaluatie jaarwerk zesdejaars,...

Leerlingen worden steeds op voorhand geïnformeerd wanneer het een summatieve evaluatie betreft.

De verhouding van de items binnen de summatieve evaluatie wordt per vak en per graad vastgelegd.

Deze verhouding wordt toegelicht door de vakleerkracht.

### Art. 23.4

Te voorziene omstandigheden die een niet-studeren kunnen verantwoorden dienen vooraf schriftelijk door de ouders aan de leerkracht te worden gemeld. In geval van een summatieve toets wordt onmiddellijk een afspraak gemaakt voor een inhaaltoets.

(zie artikel 5.7)

### Art. 23.5

Onvoorziene omstandigheden worden eveneens schriftelijk door de ouders gemeld, zo gauw men op school verschijnt op de dag dat de toets plaatsheeft. Ook dat is een oefening van hoffelijkheid. In geval van een summatieve toets wordt onmiddellijk een afspraak gemaakt voor een inhaaltoets.  
(zie artikel 5.7)

#### Art. 23.6

Grote toetsen die reeds minimaal een week op voorhand werden aangekondigd, zullen slechts omwille van uitzonderlijke onvoorziene omstandigheden kunnen worden verplaatst. Geen tijd hebben gehad om de leerstof in te studeren de avond voor de toetsdag, om welke reden dan ook, is geen geldig argument tot uitstel.

#### Art. 23.7

Bij individueel traject bij de examens (verschuivingen/wegvallen...) wordt een medisch attest door de ouder ingediend.

#### Art 23.8

Bij overmacht kan er worden afgeweken van de evaluatievorm en het eerder gecommuniceerd tijdstip van de evaluatie. Wanneer de school besluit om evaluatiemomenten op een ander moment of in een andere vorm/manier te laten doorgaan dan voorheen afgesproken, communiceert de school hier tijdig over.

### Vlaamse toetsen

#### Art 23.9

Op 28 april 2023 bekrachtigde de Vlaamse regering het ontwerp van decreet over de Vlaamse toetsen in het onderwijs. Vanaf het schooljaar 2023-2024 worden de Vlaamse toetsen afgenomen in het 2de leerjaar van de eerste graad.

Het is een verplichting voor de leerlingen in het gewoon secundair onderwijs maar de scholen kunnen een uitzondering maken voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum (in het gewoon onderwijs) en anderstalige nieuwkomers.

### Leerstoornissen

#### Art. 23.10

Wie een attest voorgelegd heeft betreffende één of andere moeilijkheid of hinderpaal die opduikt bij een proef/toets of examen, alsook wie door de klassenraad als zodanig werd aangewezen (omdat een attest op zich laat wachten, of omdat ouders zelf die stap niet hebben kunnen of willen zetten) kan ofwel meer tijd gebruiken voor deze proef, of een mondelinge toelichting vragen teneinde zo de negatieve invloed van de moeilijkheid te beperken of ongedaan te maken.

### Schoolagenda via planner op Smartschool en de planningsagenda, bewaren van taken en toetsen

#### Art. 24

De lesinhouden, taken en toetsen alsook het eventueel mee te brengen materiaal kunnen geraadpleegd worden op de digitale agenda op Smartschool.

Het plannen van taken en toetsen dienen de leerlingen zelf te organiseren in hun planningsagenda.

#### Art. 24.1

De planningsagenda, taken en toetsen hebben bovendien een vrij groot administratief belang. Ze worden juist daarom goed geordend bewaard tot 2 jaar na het afsluiten van het betrokken jaar (alfabetisch per vak). Dit gebeurt THUIS en niet op de school.

Dit gezamenlijk bewijsmateriaal kan al die tijd opgevraagd worden door het doorlichtingsteam en wordt dan ook ONMIDDELLIJK ter beschikking gesteld van de school, als er om gevraagd wordt in het kader van zo een doorlichting. Het bijhouden en invullen van deze documenten is trouwens een dagelijkse plicht voor elke leerling.

De leerling ondertekent een documentje waarin staat dat deze documenten worden meegenomen, welke het zijn, dat ze volledig zijn zowel in aantal als naar inhoud, en dat ze beschikbaar worden gehouden.

## Evaluatiesysteem, deliberaties, rapporten

### Art. 25

Concreet gezien verwachten we een 50 procent op het jaartotaal van de summatieve evaluatie voor elk vak. Deze 50 procent is een ondergrens; we hopen dat jullie ambitieus zijn en naar de bovengrens mikken.

Wie overall 50 procent haalt krijgt een A-attest.

Haalt Nederlands niet het gestelde en gewenste niveau zowel wat vak betreft als wat attitude betreft (taalgebruik op school en in de klas) dan wordt met het attest en het rapport ook de vraag meegegeven de schoolkeuze te herbekijken en bijvoorbeeld van taalregime te veranderen als dat een oplossing zou kunnen bieden voor de gestelde problemen.

Wie binnen of buiten de lessen een andere taal dan het Nederlands spreekt, krijgt hierover een opmerking op het feedbackrapport en bij uitbreiding een taalbrief. Deze gegevens zullen wel degelijk meespelen bij een deliberatie en kunnen, zoals reeds vermeld, de vraag inhouden over te stappen naar een onderwijsnet met een andere voertaal.

### Evaluatie van het Nederlands op summatieve taken of toetsen/examens

- In 1, 2 en 3 geven we bijzondere aandacht aan hoofdletters, leestekens, werkwoorden, vakterminologie; dit alles wordt geëvalueerd op 5% van het geheel.  
Uitgezonderd:
  - 1-2-uursvakken: de evaluatie gebeurt hier enkel bij de examens;
  - bij de taalvakken Frans, Engels of Duits wordt het Nederlands niet geëvalueerd, maar enkel de onderwijstaal;
  - Wiskunde: een verkeerd geformuleerde definitie is sowieso een fout antwoord;
  - Nederlands: hier gelden afspraken binnen de vakgroep;
  - leerlingen met leerstoornissen (raadpleeg de redicodi).
- Voor 4, 5 en 6 geven we eveneens aandacht aan hoofdletters, leestekens, werkwoorden, vakterminologie met uitbreiding naar woordenschat, zinsbouw, tekststructuur; dit alles wordt geëvalueerd op 10% van het geheel.  
Uitgezonderd:
  - 1-2-uursvakken: enkel examens
  - bij de taalvakken Frans, Engels of Duits wordt het Nederlands niet geëvalueerd, maar enkel de onderwijstaal.
  - Wiskunde: een verkeerd geformuleerde definitie is sowieso een fout antwoord; bij onderzoekscompetenties in de wiskunderichtingen is er wel een aparte categorie taal
  - Nederlands: hier gelden afspraken binnen de vakgroep
  - voor Chemie en Fysica wordt geëvalueerd op 5% van het geheel.
  - leerlingen met leerstoornissen (raadpleeg de redicodi)

### Art. 25.2.1

De resultaten van de formatieve evaluatie geven belangrijke bijkomende informatie voor de delibererende klassenraad.

In de eerste graad kiezen we voor een combinatie van formatieve evaluaties (20%) en summatieve evaluaties (80%). Voor enkele vakken organiseren we summatieve evaluaties (100%). Formatieve evaluaties informeren over het leerproces van de leerling, summatieve evaluaties gaan na in welke mate de leerling de leerdoelen heeft bereikt.

### Art. 25.3

Zo een 50 procent regel is een grens. Elke grens heeft het nadeel te scheiden, maar ook het voordeel precies aan te geven waarover gepraat moet worden. Bovendien biedt zo een grens het voordeel dat iedereen weet waaraan zich te houden, wat men te verwachten heeft, wie men ook is.

### Art. 25.4

Al naargelang het jaar dat men doorlopen heeft, kan en zal er anders gereageerd worden op de voorliggende resultaten. Per vak en per graad wordt de verhouding van de items van de summatieve evaluatie bepaald. Alle punten worden ingevoerd in Skore (Smartschool) en gelinkt aan een item (bv. examen, grote toetsen, grote opdrachten,...). Elk vak krijgt een totaalpunt op 100.



#### Art. 25.4.1

Een delibererende klassenraad kan een VAKANTIEWERK opleggen (uitzondering vormt het zesde jaar), ook al ben je geslaagd. Een vakantiewerk is een studiehulp voor een leerling om hem te helpen leerstofonderdelen uit te diepen of op peil te houden. Dergelijke opdracht is geen vrijblijvende activiteit. Integendeel. Ze hoort bij een noodzakelijke voorbereiding voor het volgende schooljaar. Dit werk wordt afgegeven en eventueel getoetst aan het einde van de vakantie of op de eerste schooldag aan de titularis afgegeven. De inspanning is ook broodnodig om het komende schooljaar zonder moeilijkheden te kunnen starten, voor het betrokken vak. Er niets voor doen is wel een uiting van gebrek aan respect en aan inzet. Een evaluatie van het vakantiewerk wordt genoteerd op het opmerkingenrapport van periode één van het volgende schooljaar. De kwaliteit van het afgeleverde werk en de ernst waarmee het uitgevoerd werd, zijn belangrijke gegevens voor de begeleidende klassenraad bij het begin van het volgende schooljaar.

#### Art. 25.4.2

Na een eerste, tweede, derde, vierde en vijfde leerjaar zijn er in de regel GEEN bijkomende proeven. Heel uitzonderlijk kan het gebeuren dat de delibererende klassenraad eind juni over onvoldoende gegevens beschikt om te kunnen beslissen of je het leerjaar met vrucht hebt beëindigd. Hij kan je dan bijkomende proeven opleggen in de loop van de zomervakantie om zo de nodige gegevens te verzamelen. Ten laatste op de eerste lesdag van het volgende schooljaar zal de klassenraad een beslissing nemen.

BIJKOMENDE PROEVEN kunnen opgelegd worden:

- bij een onvolledig dossier (bv. (te veel) proefwerken en/of toetsen gemist wegens ziekte, heikracht, fraude, laattijdige instromer waardoor we geen zicht hebben op de evolutie);
- bij een niet-eenduidig dossier (bv. de resultaten van vakken in een bepaalde vakkencluster zijn tegenstrijdig).

De bijkomende proef zal inhoudelijk afgestemd zijn op de individuele noden van de leerling. Alleen de onderdelen waarover twijfel bestaat, vormen de inhoud van de bijkomende proef.

De opgave van de proef wordt schriftelijk meegedeeld en verstuurd via het berichtensysteem van Smartschool naar de leerling.

Het resultaat van deze toets moet minimaal 50 procent zijn aangezien er geen bijkomende deliberatie daaromtrent mogelijk is.

Omwille van retrospectieve elementen, is er iets meer ruimte in het zesde jaar om leerlingen via een bijkomende proef alsnog het bewijs te laten leveren dat ze de leerplandoelen hebben bereikt.

De bijkomende proeven vinden plaats in de laatste week voor de aanvang van het daaropvolgende schooljaar. Tegen de beslissing van bijkomende proeven is geen beroep mogelijk.

#### Art. 25.4.3

Voor **de eerste graad** gelden volgende bijkomende deliberatieRICHTLIJNEN:

- De delibererende klassenraad overweegt geen A-attest uit te reiken als de summatieve jaartekorten acht lesuren per week of meer bedragen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 50 procent duikt, kan een waarschuwing en/of vakantietaak en/of aanvangstest voor dit vak gegeven worden.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 30 procent duikt, werkt dit bezwarend voor de beslissing van de delibererende klassenraad.

In de eerste graad kiezen we voortaan voor een combinatie van formatieve evaluaties (20%) en summatieve evaluaties (80%) bij de berekening van het jaartotaal.

-voor het vak Klassieke talen kan dit tot een A-attest met uitsluiting voor de basisoptie Klassieke talen leiden.

- bij meerdere summatieve tekorten kan dit leiden tot een A-attest, waarbij je toegelaten wordt tot het volgende leerjaar maar niet naar om het even welke basisoptie of pakket.

-bij een ernstige taalachterstand Nederlands kan een A-attest worden uitgereikt met verplichte remediëring namelijk het volgen van project Nederlands extra in het tweede jaar ter vervanging van de differentiatie-uren (twee lesuren)

- bij de overgang van het tweede naar het derde jaar kan bij een laag cijfer voor het vak Wiskunde een bijles Wiskunde verplicht worden in het derde jaar.

Voor het eerste jaar van de tweede graad (**derde leerjaar**) gelden volgende bijkomende deliberatieRICHTLIJNEN:

- De delibererende klassenraad overweegt om geen A-attest uit te reiken als de summatieve jaartekorten acht lesuren per week of meer bedragen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 50 procent duikt, kan een waarschuwing en/of vakantietaak en/of aanvangstest voor dit vak worden gegeven.
- Een laag cijfer voor Wiskunde of Nederlands kan leiden tot het advies om de bijles Wiskunde of de schrijfvaardigheid te volgen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 30 procent duikt, werkt dit bezwarend voor de beslissing van de delibererende klassenraad.

Voor de richtingsvakken Latijn/Grieks/Economie/Humane wetenschappen/wetenschapsvakken kan dit tot een B-attest voor Latijn/ Grieks-Latijn/Economie/Humane wetenschappen/ Natuurwetenschappen van domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit (ASO) leiden.

Voor het tweede jaar van de tweede graad (**vierde leerjaar**) gelden volgende bijkomende deliberatieRICHTLIJNEN:

- De delibererende klassenraad overweegt geen A-attest uit te reiken als de summatieve jaartekorten acht lesuren per week of meer bedragen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 50 procent duikt, kan een waarschuwing en/of vakantietaak en/of aanvangstest voor dit vak worden gegeven.
- Een laag cijfer voor Wiskunde of Nederlands kan leiden tot het advies om de bijles Wiskunde of de schrijfvaardigheid te volgen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 30 procent duikt, werkt dit bezwarend voor de beslissing van de delibererende klassenraad.

Voor de richtingsvakken Latijn / Grieks / Economie / Humane wetenschappen / wetenschapsvakken kan dit tot een B-attest voor Latijn / Grieks / Economie / Humane wetenschappen / Wetenschappen domeinoverschrijdende doorstroomfinaliteit (ASO) leiden. Dit B-attest is verplichtend. De leerling kan enkel overzitten bij een gunstig advies hiervoor van de delibererende klassenraad.

Na het vierde leerjaar kan bij een summatief jaartekort voor Wiskunde een B-attest uitgesproken worden voor Economie-Wiskunde, Grieks-Wiskunde, Latijn-Wiskunde, Wetenschappen-Wiskunde, Moderne talen-Wiskunde. Dit B-attest is verplichtend d.w.z. de leerling kan enkel overzitten bij een gunstig advies hiervoor van de delibererende klassenraad en advies van het CLB.

Na het vierde leerjaar kan bij een summatief jaartekort voor minstens twee van de drie moderne vreemde talen (Frans, Engels, Duits) een B-attest uitgesproken worden voor Moderne talen, Economie-Moderne talen, Grieks-Moderne talen, Latijn-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen en Moderne talen-Wiskunde. Dit B-attest is verplichtend. De leerling kan enkel overzitten bij een gunstig advies hiervoor van de delibererende klassenraad.

Voor het eerste jaar van de derde graad (**vijfde leerjaar**) gelden volgende bijkomende deliberatieRICHTLIJNEN:

- De delibererende klassenraad overweegt een C-attest uit te reiken als de summatieve jaartekorten acht lesuren per week of meer bedragen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 50 procent duikt, kan een waarschuwing en/of vakantietaak en/of aanvangstest voor dit vak worden gegeven.
- Een laag cijfer voor Wiskunde of Nederlands kan leiden tot het advies om de bijles Wiskunde of de schrijfvaardigheid te volgen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 30 procent duikt, werkt dit bezwarend voor de beslissing van de delibererende klassenraad.

Voor het tweede jaar van de derde graad (**zesde leerjaar**) gelden volgende bijkomende deliberatierichtlijnen:

- De delibererende klassenraad overweegt een C-attest uit te reiken als de summatieve jaartekorten acht lesuren per week of meer bedragen.
- Indien het summatieve jaartotaal van een vak onder de 30 procent duikt, werkt dit bezwarend voor de beslissing van de delibererende klassenraad.

Elk oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert.

#### Art. 25.4.4

Via de formatieve evaluatie hebben we het leerproces ondersteund en geoptimaliseerd. Het feedbackrapport en het verslag van de klassenraad geven bijkomende informatie over organisatie, inzet, tijdsgebruik, alsook de taalvaardigheid.

Formatieve en summatieve evaluatie houden elkaar een heel schooljaar recht en doen dat dan ook op een deliberatie.

Nota bene:

- Deze richtlijnen sturen en ondersteunen de deliberatie maar zijn niet bindend: ze worden gehanteerd om een evenwicht te vinden tussen billijkheid en het gelijkheidsbeginsel.
- Als de klassenraad van oordeel is dat je wel geslaagd bent, maar dat je het best een onderdeel van de leerstof van één of ander vak tijdens de vakantie wat zou uitdiepen of op peil houden, dan kan hij je als studiehulp een vakantietaak/aanvangstest/remediëring..... geven. De kwaliteit van het afgeleverde werk en de ernst waarmee het uitgevoerd werd, zijn belangrijke gegevens voor de begeleidende klassenraad bij het begin van het volgende schooljaar.

#### Art. 25.4.5

De klassenraad kan via het syntheserapport een WAARSCHUWING geven. Ondanks één of meer tekorten, wordt toch een positieve beslissing genomen. De leerling krijgt één jaar tijd om bij te werken. De school zal hierbij helpen via de remediëring. Komt er echter geen positieve evolutie, dan houdt de klassenraad daar het volgende schooljaar rekening mee bij de eindbeoordeling.

#### Art. 25.5

Bij al wat voorafgaat, gaat het om globale resultaten, zijnde kennis, vaardigheden en attitudes.

Via de formatieve evaluatie hebben we het leerproces ondersteund en geoptimaliseerd. Het feedbackrapport en het verslag van de klassenraad geven bijkomende informatie over organisatie, inzet, tijdsgebruik, alsook de taalvaardigheid.

Formatieve en summatieve evaluatie houden elkaar een heel schooljaar recht en doen dat dan ook op een deliberatie.

Dit is niet gezegd om je tot schrikken te brengen of paniek te veroorzaken, maar wel om te komen tot een volgehouden en regelmatige inspanning, die we ten zeerste zouden appreciëren mocht die er zijn, ook met iets mindere resultaten. Niets doen en geen resultaten kunnen we moeilijk honoreren.

#### Art. 25.6

Bij het beëindigen van een graad gelden eindtermen en leerplandoelstellingen volgens de decreetgever, zowel vakgebonden als vakoverschrijdende.

Belangrijk is nu wel dat men weet dat de 1<sup>ste</sup> en 2de graad zwemmen opneemt in die einddoelen en eindtermen en dat daar aan gehouden wordt.

#### Art 25.7

Soms kan de klassenraad om medische redenen toestaan om het lesprogramma over twee schooljaren te

spreiden. Ouders kunnen ook steeds de vraag naar spreiding van het lesprogramma stellen. De school zal deze vraag onderzoeken, maar de spreiding van het lesprogramma is niet afdwingbaar. De klassenraad zal beslissen welke vakken in welk jaar gevolgd moeten worden en zal dit ook tussentijds evalueren.

#### Art. 26

Alles wat in artikel 25 werd gezegd geldt voor gewone, normale situaties. Het is de vrijheid en de autonomie, ook de plicht, van de klassenraad om met buitengewone omstandigheden rekening te houden. Dit kan echter maar correct zijn voor zover deze tijdig over de juiste informatie beschikken kan, zodat ook dat nog getoetst kan worden en eventueel voor begeleiding kan zorgen.

Klassenraden zijn er om keuzes en schoolloopbanen zo goed mogelijk te begeleiden.

Wie echter niet werkt of slechts af en toe of regelmatig flatert of slechte resultaten behaalt en bovendien een negatieve studiehouding ontwikkelt kan niet verwachten dat anderen dit goed en voldoende gaan vinden, ook niet als er aan het eind één of andere omstandigheid uit de lucht komt vallen. Men is ook zelf medeverantwoordelijk voor het eindresultaat.

#### Art. 27

Leren veronderstelt een band, een rapport en rapporten veronderstellen evaluaties.

##### Art. 27. 1

Het rapport is een band tussen de leerling en de leerkracht, tussen het gezin en de school. Het doel is het leven zelf.

##### Art. 27. 2

Leren zelf is een belangrijk element van het groeien, van het volwassen worden van de mensen die bij de school betrokken zijn. De planner en de planningsagenda zijn in die optiek handig instrumenten.

##### Art. 27. 3

Evalueren is een poging om dat samen te doen. Samen uit, samen sterk. Zo steunt de ene de andere.

##### Art. 27. 4

Bij elk rapport hoort een procesevaluatie die door de leerling zelf wordt ingevuld. Door deze zelfevaluatie focust de leerling zich op het leerproces.

Het doel van deze procesevaluatie is de effectiviteit van het leerproces te verbeteren, met andere woorden "waar staat de leerling na elke periode van het schooljaar?"

##### Art. 27.5

Cijfers en commentaar bevatten telkens weer de uitnodiging tot een gesprek. Zeker als er een of ander niet duidelijk zou zijn.

##### Art. 27.6

Een dergelijk gesprek kan plaatsvinden naar aanleiding van een oudercontact of gewoon iedere dag met de titularis van het vak of van je klas.

##### Art. 27. 7

Belangrijke op- en aanmerkingen uit deze dialoog worden opgenomen in het klassenraadverslag ter voorbereiding van de deliberaties.

##### Art. 27.8

Alle documenten omtrent taken, toetsen, grote toetsen of examens zijn steeds in te kijken door de betrokken leerling en de ouders. Omwille van deontologische problemen zullen echter de documenten die betrekking hebben op de allerlaatste toetsenreeks van juni niet klassikaal worden ingekeken teneinde de ruimte voor een deliberatie gaaf te houden en deze niet te herleiden tot een wiskundig vraagstuk dat door elke computer kan worden aangepakt en opgelost.

##### Art. 27.8.1

Jij en je ouders kunnen ook zelf gegevens opvragen die we over je bewaren. In eerste instantie gaat het om inzage in en uitleg bij die gegevens. Eventueel kunnen jullie daarna ook een kopie ervan vragen. Dat kan door

schriftelijk contact op te nemen met de directie. We kunnen geen gegevens doorgeven die betrekking hebben op medeleerlingen. De school gaat echter geen discussie aan omtrent een cijfer op zo een document, wetende dat als men welke kopij ook door een ander zou laten verbeteren dit steeds tot andere resultaten kan/zal leiden.

#### Art. 27.8.2

De school wil in ieder geval vermijden dat leerlingen tegen elkaar worden uitgespeeld of dat iedereen over dezelfde kam wordt geschoren ongeacht de inspanning die men leverde of de situatie waarin men verzeild is geraakt. Tegelijk streeft elke klassenraad naar een rechtvaardig en billijk oordeel voor ALLE leerlingen. Mochten we ons daarin vergist hebben, is er nog de weg naar de interne beroepscommissie.

#### Art. 27.8.3

Verbeterde examens worden gebundeld per vak en per klas en naar het secretariaat gebracht.

Je hebt (samen met je kind) het recht om examens in te kijken, maar alleen die van jouw kind. Je krijgt geen informatie over de examens van andere leerlingen en je kan dus niet vergelijken.

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/leren-en-evalueren/evaluatie/toetsen-en-examens>

Je hebt recht op een kopie, maar dat kan wel pas nadat je je toets of examen bent gaan inkijken en extra uitleg hebt gekregen. De school is [verplicht om je je examens te laten inkijken](#).

In het schoolreglement vind je meer info over je inzage, toelichtings- en kopierecht.

### Hoe vraag ik een kopie van mijn examens?

Je moet dit schriftelijk (kan ook via mail) aanvragen met vermelding van:

- Je naam en adres.
- Een beschrijving van het document dat je wenst.
- De reden waarom je deze kopie wenst.

<https://www.scholierenkoepel.be/artikels/heb-ik-recht-op-een-kopie-van-mijn-toetsen-enof-examens>

## Taalondersteuning

#### Art. 28

Eigenheid van elke leerling.

De school wil met extra taalondersteuning in de eerste graad tegemoetkomen aan de diversiteit van de instroom en elke leerling optimaal begeleiden en optimale kansen geven.

#### Art. 28.1

Wie, zoals blijkt uit een verplichte instaptoets, tekorten of achterstand of vertraging heeft opgelopen voor Nederlands zal zo snel mogelijk dat hiaat kunnen/moeten opvullen. Dit via een project Nederlands Extra in de eerste graad (parallel aan de andere differentiatie-uren of basisopties) samengaande met een specifieke leerondersteuning.

#### Art. 28.2

De bijkomende mogelijkheden van deze variant bieden echter geenszins de zekerheid tot succes voor wie tussen het basisonderwijs en het secundair overstapt van het Franstalig onderwijs naar het Nederlandstalig. Zonder bijkomende buitenschoolse en familiale inspanning is dit een onredelijke verwachting naar de leerling toe.

## Projecten en periodiek aanbieden van vakken

#### Art. 29

Soepele structuren.

In de eerste graad kiezen we voor periodiek asynchroon les volgen/ geven wat inhoudt dat niet elke leerling van eenzelfde klas steeds op eenzelfde moment dezelfde lessen zal volgen.

#### Art.29.1

Welke evaluaties het ook zijn, één doelstelling blijft: per graad is er een opbouw in het verwerken van steeds grotere gehelen. Dit om te voorkomen dat men enkel een direct geheugen zou trainen en aanspreken.

## Art.29.2

Bij het inschakelen van andere evaluaties of toetstechnieken behouden zowel de leerling als de ouders het recht daarover te communiceren met de school, er vragen over te stellen en de gebruikte aanwijzingen verwoord te krijgen.

### Schoolverzekering

Wat niet bij het reglement hoort, maar wel goed om weten is het volgende: de schoolverzekering dekt niet de stoffelijke schade die wordt aangericht. Ouders kunnen via de website [www.ic-verzekeringen.be](http://www.ic-verzekeringen.be) extra informatie bekomen.

Voor wie met de fiets naar school komt, is het belangrijk om te weten dat je steeds je fiets op slot moet doen voordat je naar de les gaat.

### Schoolkosten, betaling via domiciliëring

In het begin van het schooljaar ontvang je via de infobundel een duiding van de schoolkosten. Zaken die de school als enige aanbiedt, bijvoorbeeld toetsen- en takenblokken, agenda's, enz... koopt de leerling verplicht aan op school. Van sommige kosten kennen we op voorhand de prijs, voor andere kosten geven we een richtprijs mee. (De wettelijke interestvoet voor 2024 bedraagt 5,75 %.)

Voor sommige kosten zijn de prijzen vooraf gekend. Door de stijgende levensduurte is het mogelijk dat een leverancier in de loop van het schooljaar toch zijn prijzen verhoogt. We zullen deze prijsverhoging dan toch moeten doorrekenen. Bij zo'n wijziging worden de ouders hiervan vooraf op de hoogte gebracht.

We verwachten dat de schoolrekening tijdig en volledig wordt betaald. Indien men problemen ondervindt met het betalen van de schoolrekening, moet men contact opnemen met de directie. We zoeken dan samen, in overleg, naar een oplossing, een aangepaste manier van betalen. We verzekeren hierbij uiteraard een discrete behandeling. Indien we vaststellen dat de schoolrekening geheel of gedeeltelijk onbetaald blijft zonder dat er financiële problemen zijn of omdat de gemaakte afspraken niet worden nageleefd, zal de school verdere stappen ondernemen. Ook dan zoeken we in eerste instantie in overleg naar een oplossing. Indien dit niet mogelijk blijkt, kunnen we overgaan tot het versturen van een aangetekende ingebrekestelling. Vanaf dit moment kunnen we maximaal de wettelijke interestvoet aanrekenen op het verschuldigde bedrag.

De schoolkosten worden betaald via maandelijkse domiciliëring of na ontvangst van factuur.

Een leerling die van een schoolreis vroegtijdig naar huis gestuurd wordt naar aanleiding van ongehoord gedrag, draagt de eigen kosten voor het vervoer. De leerling wordt dan tijdens de resterende dagen van de schoolreis op school verwacht. Daar zal een reflectiegesprek met de leerlingbegeleiding/directie plaatsvinden. Op basis van dit gesprek zal al of niet nog een bijkomende opdracht uitgevoerd of een traject opgestart worden.

Wanneer een leerling afzegt of niet aanwezig is tijdens een (school)activiteit, zal de school de gemaakte kosten terugbetalen in de mate dat die nog te recupereren zijn. De reeds gemaakte kosten, moeten sowieso betaald worden door de ouder(s).

Als de activiteit moet geannuleerd worden door de school/externe organisatie omwille van onvoorziene omstandigheden zullen we de kosten terugbetalen die nog te recupereren zijn.

Ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk aan het betalen van de schoolrekening. Dat betekent dat we hen allebei kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. Als ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, zullen we hen allebei een identieke schoolrekening bezorgen. Zolang die rekening niet volledig is betaald, blijven beide ouders elk het volledige resterende saldo verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben. Voor het huren of aankopen van schoolboeken werken we samen met het externe boekenfonds Studieshop. Leerlingen kunnen vrij en naar eigen goeddunken de desbetreffende schoolboeken en materialen aankopen of ingaan op het huurvoorstel van Studieshop in die gevallen waar dat het mogelijk is. Indien leerlingen zich schoolboeken wensen te verschaffen bij Studieshop, wordt een rechtstreekse overeenkomst tussen Studieshop en de leerlingen individueel aangegaan, zonder dat de school hierbij partij is. Studieshop staat op

eigen risico en verantwoordelijkheid in voor de terbeschikkingstelling van het boekenmateriaal aan de leerlingen. Het boekenpakket wordt op het aangeduide leveringsadres van de leerling afgeleverd met een pakbon. De factuur wordt separaat naar het huisadres verstuurd en dient binnen de 14 dagen na ontvangst van het boekenpakket te worden vereffend aan Studeshop.

Voor het inleveren van de huurboeken op het einde van het schooljaar ontvangt de leerling van Studeshop op het huisadres een op naam gesteld inleverformulier. De leerling levert hiermee de gehuurde boeken op school in, dit inlevermoment wordt georganiseerd op de dag waarop het eindrapport wordt afgehaald.

### **Schooltoeslag**

Op 1 januari 2019 nam Vlaanderen de uitbetaling van de kinderbijslag over. De kinderbijslag heet nu het Groeipakket en bevat enkele nieuwe principes. De schooltoelage wordt nu schooltoeslag genoemd. In de Mededeling over "[Omvorming van de kinderbijslag naar het Groeipakket Automatische toekenning van de schooltoeslag](#)" kan je daarvoor meer achtergrondinformatie vinden. Zie link: [https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/meta/properties/dc-identifier/MLER\\_092](https://pincette.katholiekonderwijs.vlaanderen/meta/properties/dc-identifier/MLER_092)

## Deel III: schoolstructuur en inspraakorganen

### Communicatie

Het officiële communicatiekanaal van Mabo is het leerplatform Smartschool met pedagogisch-didactische en socio-emotionele doeleinden, vermelden van de resultaten, contacten met de ouders, het CLB, externen, de begeleiders.

Bij problemen met dit kanaal kan men steeds terecht bij [ICT@mabobrusseel.be](mailto:ICT@mabobrusseel.be).

Sinds 2022-2023 bestaat niet meer de mogelijkheid dat ouders onderling naar elkaar berichten sturen via Smartschool.

De school maakt ook gebruik van Facebook, een website alsook Instagram wat betreft de lessentabellen, visie, schoolreglement, bruikleenovereenkomst van de Chromebooks, inschrijvingen, extra-murosactiviteiten en evenementen, contactgegevens waarbij ook ouders, oud-leerlingen en externen worden betrokken. Deze sociale media vormen niet het officiële communicatiekanaal.

Bij dringende gevallen/overmacht/noodsituatie kan de leerling/ouder/leerkracht telefonisch worden gecontacteerd.

Een afwezigheid of ziekte van een leerling wordt uitsluitend via Smartschool of telefonisch voor 8.30 uur naar het secretariaat (02 506 89 20) gecommuniceerd.

Het afsprakenkader van de leerkrachten (Protokol van Akkoord) omtrent de deconnectie wordt als bijlage aan het schoolreglement toegevoegd.

### Wie is wie

Opdat je snel iedereen en alles zou kunnen onderscheiden, geven we even deze "menselijke aardrijkskunde" van onze school mee:

**De INRICHTENDE MACHT** wordt gevormd door en binnen de congregatie van de Zusters Annuntiaten Heverlee. Afgevaardigd beheerder voor onderwijs is Dhr. Lander Van Medegael. Beide zijn te bereiken op Naamsesteenweg 355, 3001 Leuven (Heverlee).

De algemene directie van onze scholengroep in Brussel wordt waargenomen door Kurt De Prins. Hij houdt kantoor aan de Nieuwe Graanmarkt nr. 32, 1000 Brussel.

De dagelijkse leiding van de school is toevertrouwd aan mevrouw Annick Stie, directeur eerste en tweede graad en mevrouw Karen Herregodts, directeur a.i. derde graad en adjunct-directeur, die te bereiken zijn op het schooladres, Moutstraat 22, 1000 Brussel en tijdens de openingstijden van de school te vinden zijn in de lokalen A 1.02 en A 1.03.

Voor alles wat leren en vormen betreft zijn zij aangewezen op een team van leerkrachten en administratief personeel.

Leerkrachten leer je kennen per jaar, per klas. Zij vormen de klassenraad die aan het eind van het jaar een beslissende stem heeft wat betreft slagen of niet slagen, na wederzijds overleg natuurlijk.

Binnen de school functioneren heel wat raden met elk een bevoegdheid en een eigen samenstelling:

### 1. De Schoolraad (2x per jaar)

Daarin zijn aanwezig vertegenwoordigers van: ouders, leerlingen, personeel en lokale omgeving. Daarnaast kan de directie aanwezig zijn om de nodige informatie ter beschikking te stellen om de goede werking van de raad en van de school te garanderen. Gelet op het nodige overleg met de Inrichtende Macht zal ook deze bij ons aanwezig zijn, daartoe is een protocol van samenwerking opgesteld.

De schoolraad adviseert omtrent de criteria van toewijzing van het lestijdenpakket, de werking van de school (reglement, schoolwerkplan, veiligheid, preventie, acties en activiteiten), aanvragen van studierichtingen, de



samenwerking met de andere scholen, de scholengemeenschap alsook de roosters waarmee de school werkt en alles wat deze raad ter sprake wil brengen.

## 2. LOC. (5x per jaar)

Het Loc is een overlegorgaan tussen Inrichtende macht en personeel en behandelt zowel de arbeidsvoorwaarden, als de juridische aspecten alsook het gehele preventie en veiligheidsbeleid, tegelijk houden ze toezicht op de rekeningen van de werking. Hier vinden we namens het I.C. dhr. Lander Van Medegaele en algemeen directeur dhr. Kurt De Prins, de directie mevr. A. Stie, mevr. K. Herregodts, namens de syndicale delegatie dhr. J. De Donder, dhr. T. Dierckx, dhr. F. Staeren en dhr W. Soete.

## 3. De Ouderraad (één maal per maand)

Alle ouders die wensen kunnen lid worden van deze raad. Elk jaar wordt aan alle nieuwkomers gevraagd zich te engageren en die verantwoordelijkheid mee op te nemen. De ouderraad vergadert gemiddeld één keer per maand en wel in principe op de laatste dinsdag van de maand. Eén ouderraad wordt vervangen door een thema-avond volgens de noden / wensen van de ouders. De ouderraad telt ook een afvaardiging van het personeel. De directeur is aanwezig om de nodige informatie door te spelen.

Het zorgt tevens voor een belangrijke bron van inkomsten door het organiseren van een zeer gewaardeerde culinaire dag. Via deze inspanning vonden belangrijke realisaties de weg naar de realiteit zoals bv. sportmateriaal, speelplaatsmeubilair, computerlokaal...

Voorzitter is mevr. Erica Nellestein .

## 4. De LARES, de leerkrachtenafvaardiging (eens per maand)

Deze afvaardiging van de leerkrachten bespreekt met de directie en het administratief en opvoedend personeel van de school alles wat samenhangt met de pedagogische kant van het schoolleven. Deze raad heeft een adviserende rol.

Leden: Wendy Coppens, Jonas Sarens, Elize Vaes, Véronique Quartier, Britt Pevernagie, Pauline Jenné, Mélanie Meylemans, André Vandecandelaere, Emma Vercauteren, Frank Van Hileghem en Tom Dierckx (vakbondsafgevaardigde). Aanwezig is tevens de directeur Annick Stie (eerste en tweede graad), directeur Karen Herregodts (derde graad) tevens adjunct-directeur Karen Herregodts.

## 5. De leerlingenraad

Deze wordt door de leerlingen zelf samengesteld en telt twee afgevaardigden per klas. Elk jaar heeft een voorzitter. Deze voorzitters zorgen voor een regelmatig samenkomen, eventueel per graad. Zij leveren hun bijdrage aan Het Moutje en bespreken het hele schoolgebeuren, de knel-, pijn- en pluspunten. Samen met 2 begeleidende leerkrachten (Rcb Coremans en Birgit Bertram) overleggen zij maandelijks met de directie op een vastgelegd moment in de planner.

## 6. AGORA

Dit is een algemene personeelsvergadering en bespreekt alle lopende zaken in verband met het functioneren van de school.

## 7. De beroepscommissie

Er wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- de beroepscommissie bevoegd voor een beroep tegen een definitieve uitsluiting. De beroepscommissie zal de definitieve uitsluiting ofwel bevestigen ofwel vernietigen.

- de beroepscommissie bevoegd voor een beroep tegen een beslissing van de delibererende klassenraad. In deze beroepsprocedure kan de beroepscommissie ofwel de betwiste beslissing bevestigen ofwel een andere beslissing nemen.

Met een aangetekende brief wordt het beroep ingediend bij het schoolbestuur: vzw KatOBA

t.a.v. Dhr. L. Van Medegael

Naamsesteenweg 355

3001 Heverlee

Het schoolbestuur kan de samenstelling van de beroepscommissie per individuele zaak behandelen.

## 8. CLB

Het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) heeft als opdracht bij te dragen tot het welbevinden van leerlingen en focust daarbij op vier domeinen:

- het leren en studeren;
- de onderwijsloopbaan;
- de preventieve gezondheidszorg;
- het psychisch en sociaal functioneren.

Onze school wordt begeleid door het Vrij Centrum voor Leerlingenbegeleiding 'Pieter Breughel', Opzichterstraat 84, 1080 Brussel, tel 02 512 30 05. Het medische wordt geleid door de schoolarts mevr. F. Huygens en mevr. T. Degreef.

Samen met het CLB hebben we afspraken en aandachtspunten voor de leerlingenbegeleiding vastgelegd. Die afspraken zijn ook besproken op de schoolraad. Jij en je ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het CLB om hulp te vragen. Het CLB werkt gratis en discreet.

Het CLB zal steeds een belangrijke rol opnemen wanneer we vaststellen dat je nood hebt aan een uitbreiding van zorg. In dat geval zullen we ook jou en je ouders betrekken. Als wij aan het CLB vragen om je te begeleiden, zal het CLB een begeleidingsvoorstel doen. Die begeleiding zal enkel starten als jij daarmee instemt. Vanaf de leeftijd van 12 jaar geldt dat je in principe voldoende in staat bent om dit soort beslissingen zelfstandig te nemen (je wordt dan met andere woorden bekwaam geacht). Is dat niet het geval, dan is de instemming van je ouders nodig. Jij en je ouders worden in elk geval zo veel mogelijk betrokken bij de verschillende stappen van de begeleiding.

Wij wisselen op contactmomenten enkel die gegevens over jou uit die nodig zijn voor de begeleiding op school. Het CLB legt voor elke leerling die het begeleidt één dossier aan. De CLB-medewerker houdt daarbij rekening met de regels over zijn beroepsgeheim en de bescherming van de privacy. Voor meer informatie over de inhoud van het CLB-dossier en over de procedure om toegang of een kopie te bekomen, kan je contact opnemen met het CLB waarmee wij samenwerken.

Als je komt van een school die samenwerkt met een ander CLB, zal het CLB-dossier 10 dagen na de inschrijving bezorgd worden aan CLB Pieter Breughel. Jij of je ouders hoeven daar zelf niets voor te doen. Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Als je niet wil dat je dossier wordt overgedragen, moeten jij of je ouders dat binnen een termijn van 10 dagen na de inschrijving schriftelijk laten weten aan je vorige CLB. Je kan het adres van dat CLB bekomen bij de hoofdzetel van de CLB's of CLB Pieter Breughel. Je kan je echter niet verzetten tegen het overdragen van identificatiegegevens, vaccinatiegegevens en gegevens die horen bij verplichte opdrachten van het CLB (medische onderzoeken, leerplichtproblemen).

Jij en je ouders zijn verplicht mee te werken met het CLB voor:

- de begeleiding van spijbelgedrag;
- collectieve medische onderzoeken of preventieve gezondheidsmaatregelen i.v.m. besmettelijke ziekten.

Als je ouders of jijzelf (vanaf je twaalf jaar) bij een verplicht medisch onderzoek bezwaar hebben tegen een bepaalde arts van het CLB, kan je een aangetekende brief sturen naar de directeur van het CLB. Je moet dan wel binnen een termijn van negentig dagen dat medisch onderzoek laten uitvoeren door een andere CLB-arts of door een andere arts. In dat laatste geval zullen je ouders wel zelf de kosten moeten betalen.

Indien de school bij een leerling lichamelijke letsels vaststelt die op mishandeling kunnen wijzen, of indien een leerling aangeeft dat hij of zij recent fysiek mishandeld is dan zal de school contact opnemen met het CLB. De schoolarts van de school zal daar waar ze dit nodig acht de letsels op school of op het centrum vaststellen. Indien de schoolarts verhinderd of afwezig is zal een collega schoolarts deze taak overnemen.

Na de vaststelling zullen de CLB-medewerkers van de school de verder te nemen stappen bepalen. In overleg met de school zal de school en/of het centrum een aantal acties ondernemen.

Bij vermoeden van psychische mishandeling zal hierover overlegd worden met de CLB-medewerkers in de school en in overleg beslist worden welke verdere acties ondernomen moeten worden.

Het CLB is elke donderdagvoormiddag op school te bereiken.

Indien een leerling van een school komt die begeleid wordt door een ander CLB zal het leerlingendossier 30 dagen na de inschrijving bezorgd worden aan het CLB Pieter Breughel. Je hoeft daar niets voor te doen. Bij een inschrijving voor een volgend schooljaar wordt het dossier pas na 1 september overgedragen.

Indien je dit niet wenst kan je, zelf (als je twaalf bent) of via de persoon die de ouderlijke macht uitoefent (indien je geen twaalf bent), binnen een termijn van 10 dagen na de inschrijving, schriftelijk verzet aantekenen bij het CLB dat de vorige school begeleidt. Als je het adres van dit CLB niet kent dan kan je het op het secretariaat bekomen. De gegevens betreffende de verplichte medische onderzoeken en de spijbelbegeleiding worden in ELK geval aan het nieuwe CLB bezorgd.

De ouders van de leerlingen jonger dan 12 jaar en de leerlingen vanaf 12 jaar hebben inzage in het dossier. Dat gebeurt door middel van een gesprek met het begeleidend CLB-team mits rekening te houden met de belangen van het kind, de regelgeving en het beroepsgeheim.

## 9. Leerlingenbegeleiding op school

Heb je een vraag, een probleem, een melding in verband met je studiekeuze, je gevoelens, je contacten met mensen op school, je gezondheid... of die van medeleerlingen op onze school? De leerlingbegeleider heeft steeds een luisterend oor, een mogelijk advies en/of zoekt samen met jou naar een oplossing.

Ook voor individuele tips bij het studeren ("leren leren"), dyslexie, faalangst... kan je bij de leerlingbegeleiding terecht.

Scholen kunnen informatie over leerlingen verzamelen indien de wet dit toelaat. Met het decreet betreffende de leerlingenbegeleiding is er een wettelijke basis voor scholen om de leerlinggegevens die kaderen binnen het beleid op leerlingbegeleiding te verwerken. We verduidelijken dat de school voor die gegevens niet meer de uitdrukkelijke toestemming van de betrokkenen nodig heeft. Weliswaar verzamelt de school die gegevens nooit achter de rug of over het hoofd van de leerling en de ouders.

## 10. Het secretariaat

Als laatste praktische informatie toch nog even dit: het secretariaat van de school is er voor jou, je kunt er terecht bij:

Inge Meertens voor onthaal, ondersteuning inschrijvingen, leerlingenadministratie

Joke Maes voor personeelsadministratie

Dimitri Vellemans voor fotokopieën en oudercontacten

Nola Cools voor afwezigheden en leerlingenadministratie

Wendy Coppens voor inschrijvingen, onthaal, leerlingenadministratie

Bo Vranckx voor rekeningen en betalingen  
Talle Van de Meutter  
ondersteuning, inschrijvingen, leerlingenadministratie

Voorts kan je er ook terecht voor broodjes en takenblokken.

De openingsuren van het secretariaat zijn:  
7.30 u. tot 8.25 u.  
10.10 u. tot 10.25 u.  
12.05 u. tot 13.05 u. (woensdag tot 12.30 u.)  
15.40 u. tot 16.10u.

**Data in verband met vergaderingen, oudercontacten, toetsen en rapporten staan in de planner van de Smartschool.**

## 11. Klachtencommissie

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er eveneens de optie om klachten in te dienen via de online klachtentool van Katholiek Onderwijs Vlaanderen: <https://klachten.katholiekonderwijs.vlaanderen/>

Op deze website kunnen leerlingen en/of ouders klachten indienen over een katholieke school. De optie om per brief klachten in te dienen, blijft bestaan.

## Slotwoord

**En mocht je het even vergeten zijn na dit overzicht: een school gebruikt haar tijd om leerlingen te leren leren en leven. We hopen dat al die inspanningen succes mogen kennen en ons verder brengen dan deze opsomming van artikelen.**

## BIJLAGE 1

Op het kruispunt van onderwijs, Kerk en samenleving verwelkomt de katholieke dialoogschool gastvrij iedereen, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Zonder uitzondering nodigt ze leerlingen (internen, cursisten, studenten), ouders, personeelsleden en bestuurders uit aan haar onderwijsproject mee te werken. Vanuit haar christelijke inspiratie wil ze ieder hiertoe uitdagen, motiveren en kracht geven.

Als **school** is ze ervan overtuigd dat kwaliteitsvol onderwijs meer is dan louter opleiding. Onderwijs vormt mensen tot vrije, competente en solidaire personen die zin en betekenis vinden in leven en samenleven. Leren leren, leren werken, en leren (samen)leven gaan op school hand in hand. Vorming rust kinderen, jongeren en volwassenen toe voor de steeds complexere wereld van vandaag en morgen. Ze leren deze wereld ontdekken en bekwamen zich om met engagement, kritische zin en creativiteit erin aan de slag te gaan. Deze school is een inclusieve school. Ze draagt zorg voor de unieke talenten van elke leerling, met bijzondere aandacht voor wie het moeilijk heeft.

Als **katholieke** school werkt ze vanuit de grondervaring dat mens en wereld tegelijk gave en opgave zijn. Gevat in een netwerk van relaties met medemensen, de samenleving en de wereld, is menselijke vrijheid een gekregen vrijheid, die oproept tot verantwoordelijkheid. In het vertrouwen dat het diepste mysterie van de werkelijkheid de liefde is, neemt de school deze liefde – zoals de Bijbel verhaalt en Jezus die voorleeft – als richtsnoer voor opvoeden, leven en samenleven. De christelijke hoop die in deze liefde en het verrijzenisgeloof ontspringt, oriënteert de school in haar doelen en werking.

Vanuit dit mens- en wereldbeeld nodigt de **katholieke dialoogschool** in deze tijd van levensbeschouwelijk-religieuze veelheid iedereen uit om in dialoog met elkaar op zoek te gaan naar het volle mens- en medemens-zijn. Hiertoe brengt ze christenen, moslims, joden, andersgelovigen, niet-gelovige humanisten samen met alle anderen die betekenis willen vinden in leven en samenleven. In gesprek met elkaar leert iedereen de eigen identiteit vorm te geven, door deze te ontdekken, erover na te denken, en te verdiepen. Vanuit haar opdracht brengt de school zelf in woord en daad op eigentijds-tegendraadse wijze de christelijke stem in dit gesprek binnen. Ze schept daarbij ruimte voor wie niet aan het woord komt.

Op deze wijze school maken vergt een blijvende inzet van allen en biedt ruimte voor groei en verscheidenheid. Doorheen de dialoog verrijkt de katholieke school zichzelf, en vernieuwt ze haar christelijke inspiratie in de actuele context. Vanuit de traditie waarin de school staat en in gesprek met haar omgeving, wil de katholieke dialoogschool een oefenplaats zijn voor een (samen)leven in een wereld die gekenmerkt is door diversiteit en verschil. Kritisch-creatief leren omgaan met wat eigen en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt, stelt mensen in staat bij te dragen aan een open, zinvolle, verdraagzame en duurzame samenleving, waar een plaats is voor iedereen – een wereld waar ook God van droomt.

Bron: [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](http://www.katholiekonderwijs.vlaanderen)